ПРИНЯТ УТВЕРЖДЁН

на заседании педагогического совета Директор школы\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Махинова

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года

**ПЛАН УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «ТЕПИКИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VIII вида»**

**на 2015-2016 учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Анализ итогов работы администрации и педагогического коллектива  
 школы за 2014-2015учебный год.

2.Анализ состояния образовательного процесса.3.

3.Анализ учебно-методической работы.

4.Анализ воспитательной работы.

5.Психологическая деятельность.

6.Анализ работы социального педагога.

7.Медицинская помощь и оздоровительная работа.

8.Задачи на новый учебный год.

1.Анализ итогов работы педагогического коллектива школы за 2014 – 2015 учебный год.

МИССИЯ ШКОЛЫ: «Создание благоприятной среды для развития творческих возможностей, способностей и индивидуальности в целом, способствующей адаптивному поведению, социальной реабилитации и самореализации обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной жизни».

ГК(к)ОУ «Тепикинская С(к)ОШИ» является государственным казенным образовательным учреждением, выполняет социальный заказ государства, государственное задание, оказывая коррекционно-развивающую помощь воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, осуществляя их трудовую подготовку, способствуя успешной социальной адаптации в обществе. В школе созданы и постоянно улучшаются условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие весь спектр образовательных услуг, в число которых входят разнообразные по форме и содержанию коррекционно-развивающие, лечебно-оздоровительные, социально-психологические мероприятия.

В течение ряда лет педагогический коллектив школы работал над проблемой «Создание условий для формирования личности физически здоровой, духовно развитой, самостоятельной и деятельной, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме».

Для решения этой проблемы предлагалось осуществить следующие задачи:

1.Соблюдение прав детей в сфере специального образования: на выбор адаптивных образовательных программ; на медико-социальную и психолого-педагогическую поддержку в процессе образовательной деятельности; на обучение в условиях, гарантирующих личную безопасность воспитанников и сохранение их здоровья.

2.Создание максимально комфортных условий для максимальной реализации каждого обучающегося при продвижении по индивидуальному образовательному маршруту.

3.Обеспечение подготовки педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе. Реализация в практике работы школы эффективных инновационных образовательных программ и технологий, в том числе информационных.

4.Совершенствование системы методической работы с педагогическими кадрами, работа по адаптации педагогов к современным образовательным услугам, через взаимодействие с ГАОУ ДПО «ВГАПО».

Над проблемой социализации обучающихся воспитанников в школе-интернате работают специалисты различных направлений: социальный педагог, педагог-психолог, логопед, учителя и воспитатели, медицинские работники. Главным при этом становится нивелирование проявлений социальной депривации, которая заключается в следующем: ликвидация ограниченности круга общения со сверстниками, расширения контактного пространства, повышения объема информации, создание семьи. В школе-интернате развитие ребенка идет по особому пути и у него формируются специфические черты характера, личности, про которые нельзя сказать, что они хуже или лучше, чем у обычного ребенка. Они просто другие. С момента поступления обучающегося воспитанника в школу-интернат начинается работа по выработке адекватных общественным требованиям адаптивных механизмов. Для этого составляется индивидуальная дорожная карта, включающая медицинскую, психолого-педагогическую и собственно психологическую помощь.

Цель сопровождения – создать в рамках существующей социально-педагогической среды условия для максимального в данной ситуации личностного развития и обучения обучающихся воспитанников. Сопровождение ребенка в школе осуществляется комплексом средств, через учебно – воспитательный процесс и специалистов ПМПК.

Служба медико – психолого – педагогического сопровождения помогает «настроить» процесс обучения и общения на конкретных учеников. В зависимости от результатов каждого этапа коррекционно-развивающей работы дорожная карта корректируется и уточняется.

Существуют несколько условий, которые во многом предопределяют успех интеграционных процессов. К основным из них относится уровень сформированности практических и социально значимых навыков у обучающихся воспитанников, которые они получают в процессе обучения и воспитания в школе-интернате.

Учитывая разноуровневый состав учеников специальной (коррекционной) школы, в учебных программах усилена практическая направленность обучения, особое внимание уделяется на развитие речи, как средства общения, четко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету, что является наиболее важным для осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий. Важнейшая роль в обучении отводится допрофессиональной подготовке учащихся, позволяющей более полно подготовить воспитанников к самостоятельной жизни. Допрофессиональная трудовая подготовка дает возможность выпускникам овладевать более сложным учебным материалом на следующем этапе профессиональной подготовки – в ПУ, на производстве, найти своё место в жизни

Допрофессиональная трудовая подготовка осуществляется по четырем направлениям:

ШВЕЙНОЕ ДЕЛО:

Работают на швейных машинах с различными приспособлениями, учатся их обслуживать, владеют технологией изготовления различных швейных изделий.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД:

Изучают основные сельскохозяйственные культуры, знают агротехнику их возделывания, могут планировать сельскохозяйственные обороты.

СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО:

Приобретают навыки работ со столярными инструментами и деревообрабатывающими станками. Могут самостоятельно изготавливать различные столярные изделия, производить ремонт мебели, столярных изделий.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований участниками образовательного процесса. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, в соответствии с целями и задачами школы.

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- работа педагогических кадров;

- состояние знаний, умений, навыков;

- ведение школьной документации;

- выполнение всеобуча;

- состояние преподавания учебных предметов;

- работа по подготовке к экзаменам;

- работа с кадрами.

Администрацией и педагогами, имеющими высшую квалификационную категорию, в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля посещались уроки и решались задачи, направленные на оптимизацию учебно – воспитательного процесса. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков обсуждались на совещаниях при директоре, методическом совете, методических объединениях учителей – предметников, начальных классов, трудового обучения, классных руководителей, воспитателей, совещаниях при заместителях директора. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправлять выявленные недостатки и способствует повышению результативности работы школы. Решения по всем учебно – воспитательным вопросам принимались коллегиально. Они оптимальны и выполнимы. По результатам ВШК составлялись аналитические материалы (приказы, справки, таблицы, анкеты).

Укрепление материально-технической базы школы – интерната направлено на создание условий проживания воспитанников, приближенных к домашним, для успешной работы коллектива. Материально-техническая база школы-интерната постоянно изменяется, совершенствуется, улучшается.

В рамках модернизации приобретены сенсорная комната, ноутбуки, мультимедийное оборудование, пополнен библиотечный фонд, оборудован кабинет СБО, закуплен спортивный инвентарь. В школе – интернате функционирует кабинетная система. Ежегодно проводится смотр кабинетов, спальных и бытовых комнат; состояние парт и оборудование кабинетов; мебели и мягкого инвентаря помещений спального корпуса. Проводится ежедневная уборка помещений школы и общежития. Кабинеты пополняются учебно – наглядными пособиями, техническими средствами обучения.

Педагогическим коллективом оформляются тематические стенды, выставки рисунков и плакатов. Благоустраивается школьная территория. Ежегодно в апреле проводятся экологические субботники.

Для обеспечения дальнейшего роста качества обучения и воспитания обучающихся воспитанников определены следующие направления развития на 2015-2016 учебный год:

1. Продолжать работы по дальнейшему совершенствованию содержания образования, внедрению новых образовательных технологий, социальной защиты обучающихся воспитанников.
2. Направление педагогического поиска на достижение высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного и образовательного процессов.
3. Повышение влияние школы на социализацию и самоопределение личности воспитанника, его адаптивность к новым экономическим условиям, обеспечение законодательных, правовых гарантий на образование.
4. Усиление психолого-педагогического и валеологического аспектов для успешного осуществления задачи сохранения здоровья учащихся и для пропаганды здорового образа жизни.
5. Повышение профессиональной квалификации педагогов.

Давая общую оценку выполнения задач, выдвинутых педагогическим коллективом на 2014-2015 учебный год, можно сделать вывод, что в целом, они решались успешно, однако являются актуальными не только на данный момент, но и на ближайшее будущее, что будет учтено при планировании на новый учебный год.

**Структура управления школы-интерната.**

Управление школой-интернатом строится на принципах демократии, гласности, открытости, охраны жизни и здоровья воспитанников и трудового коллектива, приоритета общечеловеческих ценностей, единоначалия и самоуправления. Управление школой – интернатом осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Уставом школы – интерната, локальными актами.

Структура школы-интерната децентрализованная, а органы управления наделены большими полномочиями, что позволяет повысить компетентность управления учреждением.

**Таблица 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| Первый уровень – стратегический | Общее собрание трудового коллектива |
| Административный совет |
| Педагогический совет |
| Второй уровень -тактический | Методический совет |
| Служба по технике безопасности |
| Служба по работе с кадрами |
| Служба психолого-медико-социального сопровождения |
| Заместители директора |
| Финансово-аналитическая служба |
| Третий уровень – организаторский | Методические объединения учителей по предметам, воспитателей, классных руководителей |
| Совет профилактики |
| Библиотека |
| Руководители объединений |
| Четвертый уровень – исполнительский | Общественные организации |
| Педагогический коллектив |
| Обучающиеся, воспитанники |

Директор школы-интерната осуществляет координацию работы всех участников образовательного и воспитательного процесса. Директор является полномочным представителем школы в других организациях и учреждениях;

Заместители директора осуществляют оперативное управление  образовательным и  воспитательным процессом, реализуют решение задач научно-методического характера  и  обеспечивают административно-хозяйственную деятельность школы-интерната;

Бухгалтерия осуществляет реализацию задач по финансовому обеспечению деятельности школы-интерната.

Последний уровень организационной структуры –  обучающиеся и воспитанники. По содержанию – это уровень оперативного  управления, самоуправления. Но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам этого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления. Направляет работу детей классный руководитель, воспитатель  группы.

**Таблица 2**

**Состав и функции органов управления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Орган управления | Состав | Функции |
| Общее собрание трудового коллектива | Профсоюзный комитет, трудовой коллектив | Принимает Устав школы-интерната, изменения и дополнения к нему, локальные акты; определяет основные направления совершенствования и развития образовательного процесса; создаёт временные или постоянные комиссии, устанавливает их полномочия, утверждает положения о них, обсуждает и утверждает «Правила внутреннего трудового распорядка» школы – интерната. |
| Педагогический совет | Педагогический коллектив школы (утверждается на августовском педсовете ежегодно). | Обсуждает и утверждает планы работы школы-интерната, стратегии и тактики её развития; решает текущие вопросы выстраивания учебного процесса, отбора учебных программ; заслушивает отчеты педагогических работников школы-интерната, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой-интернатом по вопросам образования и воспитания; принимает решение о проведении промежуточной и итоговой аттестации, о допуске обучающихся к экзаменам, о переводе учащихся в следующий класс, о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении воспитанников. |
| Администрация | Директор школы-интерната, заместители директора по УР, ВР. | Оперативный контроль за выполнением общешкольного планирования учебно-воспитательной работы. Текущее планирование работы по учебным четвертям. Выстраивание деятельности в рамках нормативно-правовой базы отрасли «Образование». |
| Методический совет | Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, руководители школьных  методических объединений. | Организует, направляет работу педагогов, создает условия для развития их творчества. Основные направления работы: аттестационное (аттестация педагогов,  обобщение опыта;  курсовая переподготовка), опытно- экспериментальное  (апробирование новых методов, технологий, инновационных процессов, осуществление корректировки учебных планов, образовательных программ в соответствии с государственными образовательными стандартами), консультативно- диагностическое, педагогический мониторинг (диагностика учебно- воспитательного процесса). |

Данная структура позволяет всесторонне воздействовать на каждого ученика, координировать деятельность учителей, воспитателей, специалистов для достижения учебных, воспитательных, коррекционных, оздоровительных целей, развитию материально-технической базы школы.

2.Состояние образовательного процесса. Кадровый состав школы.

Анализ кадрового состава педагогических работников по образованию.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего  педагогов | Образование | | | | |
| высшее | | Среднее специальное | | среднее |
| всего | педагог. | Всего | педагог. |
| 2011-2012 | 51 | 35 | 31 | 12 | 9 | 4 |
| 2012-2013 | 47 | 32 | 29 | 12 | 9 | 3 |
| 2013-2014 | 39 | 26 | 24 | 12 | 8 | 1 |
| 2014 - 2015 | 41 | 27 | 25 | 13 | 11 | 1 |

65 % педагогов школы-интерната имеют высшее образование, среднее специальное образование имеет 31% педагогов. В настоящее время 2 педагога школы-интерната получают педагогическое среднее специальное образование заочно.

Вывод:

В школе работает 41 педагог. 36 педагогов имеют базовое педагогическое образование. У 5 педагогов дефектологическое образование, 2 педагога получают педагогическое. Большинство педагогов школы-интерната в совершенстве владеют педагогическим мастерством, имеют высокую теоретическую и практическую подготовку, высокий уровень квалификации. В школе благоприятный психологический климат. В коллективе существует положительный настрой на осуществление инновационных преобразований в учебно – воспитательном процессе.

Анализ кадрового состава педагогических работников по квалификационной категории

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалифика-ционная  категория |  | 2012-2013 | 2013-  2014 | 2014-  2015 | Запланировано в 2015-2016 году | |
| На начало уч. года | На конец уч. года |
| Высшая | Руководит | 1 | 2 | 1 | 1 |  |
| Педагоги | 1 | 2 | 1 |  |  |
| I | Руководит | 2 | 1 |  |  |  |
| Педагоги | 29 | 24 | 4 | 8 |  |
| II |  |  |  |  |  |  |
| СЗН |  |  | 7 | 6 |  |  |

Анализ показывает, что высшую квалификационную категорию имеют % педагогов, первую квалификационную категорию имеют 56 % педагога, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 24,4% педагогов и не имеют категории 9,6% педагогов. Количество человек, не имеющих квалификационной категории, по сравнению с 2013 - 2014 годом увеличилось, в связи с поступлением на работу молодых специалистов.

Анализ кадрового состава педагогических работников по прохождению курсов повышения квалификации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ГОД | Научно-методический центр «Развитие и коррекция» | Научно методический центр  «Прогрессс» | ВГАПКиПРО |
| 2012-2013 | 15 | 2 | 10 |
| 2013-2014 | 9 |  |  |
| 2014 - 2015 |  |  | 7 |

**Выводы:**

* Выполняя Закон РФ «Об образовании» (ст. 32, п. 4), школа в основном укомплектована педагогическими кадрами. В коллективе 41педагогический работник, в т.ч. 3 администратора , 18 учителей, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-организатор, 16 воспитателей, библиотекарь.
* Как показывают данные мониторинга – педагогический коллектив находится в мобильном возрасте, большая часть педагогов имеет первую и высшую категорию.

Учителя и воспитатели школы – интерната постоянно работают над повышением своего профессионального уровня внутри школы и на курсах повышения квалификации в ГАОУ ДПО «ВГАПО».

Анализ деятельности, направленной на получение начального общего и основного образования.

В работе с учащимися школа-интернат руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением, Уставом школы-интерната, методическими письмами и рекомендациями областного Комитета по образованию, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Преподавание учебных дисциплин осуществлялось по Типовой программе для специальных (коррекционных) школ VIII вида 2000 г.

Учебный план школы-интерната на 2014-2015 был составлен на основе I варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений школ VIII вида, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-П под редакцией Воронковой В.В. и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения.

Наряду с традиционными предметами в учебный план включены специфические, имеющие коррекционную направленность занятия. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимого. Школа – интернат работает по утвержденному режиму:

0 -9 классы – 5-дневная учебная неделя;

- в первой половине дня учебные занятия, факультативы; во второй половине работа проводится в соответствии с режимом дня и расписанием. Это развивающие кружки и клубные занятия;

- начало и продолжительность учебного года, каникул устанавливается в соответствии с Уставом учреждения;

- учебный план школы, кроме обязательных предметов, предусматривает в обязательном порядке «школьный компонент», который в полном объеме используется для коррекционно – развивающей работы с детьми.

Образовательная программа школы - интерната и учебный план предусматривают выполнение государственной функции специальной (коррекционной) школы VIII вида - обеспечение начального общего и основного общего образования, развитие личности умственно отсталых детей в процессе обучения и воспитания. Главным достижением этих целей явилось включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы - интерната на каждой ступени обучения.

На первой ступени обучения (4 класса, в которых, 2014- 2015 учебном году обучалось 21 учеников), начинающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

·      заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения обучения на второй ступени;

·      создать условия для самовыражения учащихся.

Для этого учителями начальных классов были созданы условия, обеспечивающие учёт индивидуальных и личностных особенностей учащихся, которые реализовывались за счёт индивидуальных и групповых занятий по различным учебным областям.

На второй ступени обучения завершается образовательная подготовка учащихся. Учителя 5х - 9х классов ставили перед собой задачи:

·      подготовить детей к самостоятельной жизни и общественно - полезному труду, сформировать социально - нравственные позиции;

·      привить любовь к труду, что является залогом успешного включения детей в общественно-полезный труд после окончания школы - интерната;

·      дать тот уровень образовательных и трудовых знаний, который необходим для их социальной адаптации.

Педагоги строят свою работу на основах гуманистического подхода, заботятся о создании наиболее благоприятных условий для стимуляции компенсаторных процессов развития.

Результаты контроля за учебно-воспитательным процессом показали, что учебный план и программы учебных предметов выполнены. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программа и учебный план надомного обучения выполнены.

В рамках социально-педагогической деятельности по социальной адаптации учащихся в выпускных 9 классах помимо общеобразовательных предметов в программу обучения включены профильные предметы трудового обучения:

·          обучение столярному делу;

·          обучение швейному делу;

·          обучение сельскохозяйственному труду.

По данным предметам обучающиеся воспитанники сдают выпускные экзамены.

Трудовое направление в коррекционно-воспитательной работе является основным. Помимо навыков самообслуживания, навыков по уходу за собой и своим жилищем педагоги школы формируют у воспитанников навыки трудовой коллективной деятельности. В системе трудового воспитания важной частью является работа по благоустройству территории. В указанном году учащиеся совместно с педагогами занимались благоустройством территории школы:

·           высаживали плодовые кустарники, разбили клумбу,

·           высаживали цветы рядом со столовой,

·         высаживали цветы рядом со школой.

СХЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Факультативы (развитие интереса учащихся к предмету программного материала, углубленное изучение отдельных тем).

Кружки художественные, спортивные

Консультации (ликвидации пробелов ЗУН учащихся, развитие интереса к предмету. Проводится учителями – предметниками.

Самоподготовка (система самостоятельных упражнений, обеспечивающая усвоение материала, выполнение домашнего задания. Проводится воспитателями.

Индивидуальные коррекционные занятия

Предметные кружки

Экскурсии

Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся воспитанников.

В течение 2014-2015учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин:

Отслеживался уровень сформированности обязательных результатов обучения – это посещение уроков, административные контрольные работы, тесты, их сравнительный анализ.

Качество знаний учащихся – это сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.

Общая и качественная успеваемость – это отчёты учителей по итогам четверти и года, сравнительный анализ с результатами прошлых лет.

Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования – это срезы знаний по предметам, анкетирование, тестирование.

Степень готовности учащихся начальной школы к продолжению обучения на второй ступени – это срезовые работы, посещение уроков.

Устройство выпускников – это сопоставительный анализ поступления в ПУ.

Итоги по результатам мониторинга подводятся на педсоветах, совещаниях при директоре, методическом совете и МО.

По итогам учебных четвертей во 2-9 классах проводились контрольные срезы по основным предметам, осуществлялся контроль за техникой чтения обучающихся воспитанников, где учитывались ее основные параметры, такие как правильность, беглость, выразительность, осознанность, а так же темп чтения. Результаты срезов говорят о том, что наряду с достигнутыми успехами есть еще много нерешенных вопросов. Так, у учащихся среднего звена слабо развиты устные вычислительные навыки, навыки самоконтроля. Есть затруднения при решении составных арифметических задач. По русскому языку учащиеся не всегда могут применить изученное правило в аналогичной ситуации. Анализ техники чтения показал, что у учащихся сформирован данный процесс. Учащиеся среднего звена читают словами, владеют пересказом, выделяют главную мысль текста, отвечают на вопросы. Но при этом при чтении у некоторых учащихся наблюдаются искажения слов, пропуски букв, аграмматизмы, не соблюдаются правила пунктуации. Это обусловлено недоразвитием лексико – грамматической стороны речи.

Так же, следует отметить, что в течение года проводился графический анализ уровня образовательной подготовки учащихся 2-9 классов по основным предметам, результаты которого обсуждались на МО учителей – предметников, совещаниях учителей.

Сводная таблица по успеваемости за 2012- 2013 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | уч-ся  нач. года | уч-ся  конец  года | Атте-стован | Не  аттест | На  «4»и «5» | На «3»  и «4» | Качест-во знаний  % | Успе-ваем.  % | Обученность  % |
| 2кл. | 5 | 5 | 5 | - | 1 | 4 | 50 | 100 | 40 |
| 3кл. | 5 | 5 | 5 | - | 3 | 2 | 60 | 100 | 53 |
| 4кл. | 10 | 11 | 11 | - | 3 | 8 | 38 | 100 | 44 |
| I ступень  обучения | 20 | 21 | 21 | - | 6 | 14 | 43 | 100 | 48 |
| 5 | 11 | 11 | 11 | - | 4 | 7 | 56 | 100 | 40 |
| 6 | 10 | 10 | 10 | - | 2 | 8 | 20 | 100 | 53 |
| 7 «а» | 10 | 10 | 10 | - | 7 | 3 | 91 | 100 | 74 |
| 7 «б» | 8 | 8 | 8 | - | 1 | 7 | 14 | 100 | 40 |
| 8 | 6 | 6 | 6 | - | 2 | 4 | 50 | 100 | 39 |
| 9 | 7 | 7 | 7 | - | 1 | 6 | 14 | 100 | 40 |
| II ступень обучения | 52 | 52 | 52 | - | 17 | 35 | 59 | 100 | 286 |
| Всего  уч-ся | 74 | 90 | 86 | - | 25 | 49 | 51 | 100 | 49 |

Сводная таблица по успеваемости за 2013- 2014 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | уч-ся  нач. года | уч-ся  конец  года | Атте-стован | Не  аттест | На  «4»и «5» | На «3»  и «4» | Качест-во знаний  % | Успе-ваем.  % | Обученность  % |
| 2кл. | 4 | 4 | 4 | - | 1 | 3 | 25 | 100 | 68,3 |
| 3кл. | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 66,7 | 100 | 71,4 |
| 4кл. | 8 | 8 | 7 | 1 | 3 | 5 | 38 | 100 | 65,4 |
| I ступень  обучения | 15 | 15 | 15 | 2 | 6 | 9 | 43 | 100 | 68 |
| 5 | 8 | 8 | 8 | - | 1 | 7 | 13 | 100 | 58 |
| 6 | 9 | 9 | 9 | - | 1 | 8 | 11 | 100 | 62,3 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | - | 2 | 5 | 27 | 100 | 68 |
| 8 «а» | 10 | 10 | 10 | - | 3 | 7 | 30 | 100 | 59 |
| 8 «б» | 7 | 7 | 7 | - | 3 | 4 | 42 | 100 | 71 |
| 9 | 6 | 6 | 6 | - | 2 | 4 | 33 | 100 | 62 |
| II ступень обучения |  | 52 | 52 | - | 12 | 35 | 26 | 100 | 63.5 |
| Всего  уч-ся | 62 | 62 | 60 | 2 | 16 | 34 | 51 | 100 | 49 |

Сводная таблица успеваемости за 2014- 2015 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | уч-ся  нач. года | уч-ся  конец  года | Атте-стован | Не  аттест | На  «4»и «5» | На «3»  и «4» | Качест-во знаний  % | Успе-ваем.  % | Обученность  % |
| 2кл. | 6 | 7 | 7 | - | 1 | 6 | 25 | 100 | 68,3 |
| 3кл. | 5 | 7 | 7 | - | 3 | 4 | 66,7 | 100 | 71,4 |
| 4кл. | 6 | 6 | 6 | - | 3 | 3 | 38 | 100 | 65,4 |
| I ступень  обучения |  | 20 | 20 | 0 | 7 | 13 | 43 | 100 | 68 |
| 5 | 11 | 10 | 10 | - | 5 | 5 | 13 | 100 | 58 |
| 6 | 9 | 9 | 9 | - | 1 | 8 | 11 | 100 | 62,3 |
| 7 | 11 | 9 | 9 | - | 1 | 8 | 27 | 100 | 68 |
| 8 | 11 | 11 | 11 | - | 5 | 6 | 30 | 100 | 59 |
| 9 «а» | 9 | 11 | 11 | - | 3 | 8 | 42 | 100 | 71 |
| 9 «б» | 10 | 10 | 9 | 1 | 6 | 3 | 33 | 100 | 62 |
| II ступень обучения |  | 60 | 59 | 1 | 21 | 38 | 26 | 100 | 63.5 |
| Всего  уч-ся |  | 80 | 79 | 1 | 28 | 52 | 51 | 100 | 49 |

В целом по школе из 80 обучающихся 2-9 классов занимаются на «4-5» - 28 человек, что составляет 35% от общего числа, на «4» и «5» по начальной школе учебный год окончили 7 человек, что составило 35% от учащихся начального звена, качество знаний 53%. На «4» и «5» на второй ступени обучения – 38 человек, качество знаний – 59%. В целом качество знаний составляет 51 %.. Успеваемость учащихся за учебный год снизилась в связи с изменением статуса школы,комплектованием новых классов. В школе – интернате сложилась система коррекционно – воспитательной и оздоровительной работы, которая осуществляется с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей и направлена на укрепление здоровья детей, подготовку их к самостоятельной жизни.

3. Учебно-методическая работа.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Приоритетными направлениями в работе МО учителей было – освоение новых технологий педагогической деятельности, направленной на совершенствование коррекционно – развивающего обучения на основе здоровьесберегающей деятельности, апробация мониторинга результативности образовательного процесса.

Направления деятельности методической работы в учебном году. Система работы с педагогами.

Задача: обеспечение целенаправленной методической учёбы педагогических кадров путём организации:

семинаров – практикумов по методической теме школы;

самообразования педагогов;

работы школьных методических объединений, временных проблемных групп, творческих лабораторий;

Работа над единой методической темой школы: «Создание условий для формирования личности физически здоровой, духовно развитой, самостоятельной и деятельной, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме».

Задачи:

Внедрение форм, методов и приёмов коррекционно – развивающих технологий при организации образовательного процесса в школе на основе здоровьесберегающей деятельности.

Организация мониторинга результативности образовательного процесса в школе.

Создание единой системы управления качеством, подчиняющейся принципу: качество образовательного процесса – непременное условие качественного результата - модельной характеристики выпускника.

Формы методической работы.

Реализация выше обозначенных задач была организована через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;

- заседания методического совета;

- заседания методических объединений;

- работа по самообразованию;

- индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;

- самоанализ проведённого урока ;

- предметные недели;

- методические недели;

- методические выставки;

- педагогический мониторинг;

- разработка программ, сценариев внеклассных мероприятий;

- создание методической копилки учителей и воспитателей, разработка методических рекомендаций;

- ПМПк;

- повышение квалификации («круглые столы», индивидуальные консультации, открытые уроки, взаимопосещение; - работа с научно – методической литературой; - разработка программ, сценариев внеклассных мероприятий;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта;

- диагностика учебных результатов.

Система мер:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | содержание | сроки | ответственные |
| 1. | Инструктивно – методические совещания | Ежемесячно | ЗУР, ЗВР |
| 2. | Практико-ориентированные семинары:  Методические основы инклюзивного образования  Использование современных корекционоон – развивающих технологий в образовательном процессе, основанных на дифференцированном обучении и индивидуальном подходе к обучающимся. Воспитанникам.  Современный урок в аспекте реализации задач ФГОС | Ноябрь  Январь  Март | Махинова Т.В.  Заместители директора  Сафронова О.В.  Копылова Н.Н.  Соина В.В.  Силкин В.А. |
| 3. | Мастер – класс:  «Воспитание у школьника ответственности за свое здоровье, стремление и умение вести здоровый образ жизни через игровую деятельность».  «Организация и проведение самоподготовки»  «Формирование вычислительных навыков »  «Развитие интереса у учащихся к урокам чтения» |  | Бирюкова Н.А.  Галкина Е.В.  Фомин А.С., воспитатели  Букарева М.В.  Свиридова Н.в. |
| 4. | Организация практикумов на занятиях МО:  « Определение уровня обучаемости, обученности, сформированности ЗУН учащихся и составление разноуровневых заданий»  «Истоки учебной мотивации» | в течение года | Руководители МО  Руководители МО |
| 5. | Работа над индивидуальными методическими темами | в течение  года | Руководители МО |
| 6. | Методические оперативки по теме «Ознакомление с новыми технологиями обучения и воспитания, внедрение их в образовательный процесс» | 1 раз в четверть | ЗУР, ЗВР  Руководители МО |
| 7. | Организация работы МО:  учителей начальных классов  учителей предметников  учителей трудового обучения  классных руководителей  воспитателей |  | КопыловаН.Н.  Соина В.В.  Силкин В.А.  Лисевская О.С.  Сафронова О.В. |
| 8. | Работа методического совета школы |  | Администрация |
| 9. | Работа с молодыми специалистами:  инструктаж по учебно- методическому планированию, ведению школьной документации;  индивидуальные консультации;  диагностика затруднений и оказание методической помощи во время посещения и анализа занятий;  организация наставничества: учителя  Глобина С.А. – Арбузова Л.С.  Назарова Н.А. – Ястребова М.С.  Копылова Н.Н. – Резчикова Л.М. | Сентябрь  по необходимости  по плану ВШК | ЗУР, ЗВР  ЗУР. ЗВР  Администрация  ЗУР,ЗВР |
| 10. | Корректировка перспективного плана курсовой подготовки учителей, воспитателей | сентябрь | ЗУР, ЗВР |
| 11. | Участие в областных семинарах коррекционных учреждений VШ вида |  | Администрация |
| 12 | Подготовка и проведение общешкольных мероприятий, предметных недель, открытых уроков, конкурсов и викторин году Литературы, 50 –летию школы | В течение года | Педагогический коллектив школы - интерната |

В 2014-2015 учебном году педагоги школы вместе с обучающимися воспитанниками приняли участие в районных, областных, Всероссийских и международных конкурсах и выставках.

**Международный конкурс педагогического мастерства**:

Приняло участие 16 учителей, 9 воспитателей.

**Международные конкурсы:**

**Конкурс детского творчества «Краски**».

Стихотворение (поэтический мир) - Кувшинов Александр Викторович - моя мама - лучшая на свете - 10 лет- 1 работа. Руководитель Копылова Н.Н.

Стихотворение (поэтический мир)

Стихотворение (поэтический мир) - Новикова Вера Михайловна - моя мама - лучшая на свете - 11 лет- 1 работа. Руководитель Свиридова Н.В.

Кутний Данила Александрович - - моя мама - лучшая на свете - 9 лет- 1 работа.Руководитель Букарева М.В.

Стихотворение (поэтический мир) - Мещерская Марина Сергеевна - моя мама - лучшая на свете - 14 лет- 2работы.Руководители Казьмина О.Б.,Палиенко В.Н.

Стихотворение (поэтический мир) - Кравченко Владимир Александрович- моя мама - лучшая на свете - 13 лет- 1 работа.Руководитель Лисевская О.С.

Стихотворение (поэтический мир) -Никулина Кристина Юрьевна - моя мама - лучшая на свете - 13 лет- 1 работа. Руководитель Великанова Л.А.

Стихотворение (поэтический мир) - Скамбрычий Максим Сергеевича - моя мама - лучшая на свете - 9лет- 1 работа.Великанова Л.А.

Стихотворение (поэтический мир) - Катайкина Анастасия Сергеевна- моя мама - лучшая на свете - 16 лет- 1 работа. Подлесная Е.Н.

Стихотворение (поэтический мир) - Гулордава Иамзе Акакиевна Михайловна - моя мама - лучшая на свете - 14 лет- 1 работа.Арбузова Л.С.

Рисунок (мир глазами детей) - Бирюков Сергей Александрович - однажды в студеную зимнюю пору-14 лет - 1 работа.Димитрова Г.И.

Рисунок (мир глазами детей) - Найзин Тимирлан Бейбитовитович Александрович - однажды в студеную зимнюю пору-15 лет - 1 работа.Димитров В.Н.

Рисунок (мир глазами детей) - Катайкина Анастасия Сергеевна- однажды в студеную зимнюю пору-16 лет - 1 работа.Подлесная Е.Н.

Рисунок (мир глазами детей) - Сулимова Анастасия Юрьевна - однажды в студеную зимнюю пору-16 лет - 1 работа.Букарева А.Г.

Рисунок (мир глазами детей) - Мещерская Татьяна Сергеевна - однажды в студеную зимнюю пору-15 лет - 1 работа.Палиенко В.Н.

Рисунок (мир глазами детей) - Урушанов Евгений Владимирович - однажды в студеную зимнюю пору-16 лет - 1 работа.Соин Д.В.

Рисунок (мир глазами детей) - Каракоша Александр Александрович - однажды в студеную зимнюю пору-14 лет - 1 работа Соина В.В.

Наумов Дмитрий Владимирович - однажды в студеную зимнюю пору-8 лет - 1 работа.Копылова Н.Н.

Рисунок (мир глазами детей) -Гулордава Гия Акакиевич - однажды в студеную зимнюю пору-12 лет - 1 работа.Свиридова Н.В.

Рисунок (мир глазами детей) - Гулордава Иамзе Акакиевна- однажды в студеную зимнюю пору-14 лет - 1 работа.Арбузова Л.С.

Рисунок (мир глазами детей) -Кутний Данила Александрович - однажды в студеную зимнюю пору-9лет - 1 работа.Букарева М.В.

Приоткрывая завесу сказки (гербарий слов)-Лавринович Дина Игоревна 13 лет-1 работа. Лисевская О.С.

Всего приняло участие: обучающихся 18 человек, педагогов 14 человек.

Участие в международной дистанционной олимпиаде по русской литературе «Инфоурок»:

Форофонова Светлана 1 место, Ефремова Анастасия 2 место, Бирюков Сергей 1 место,Гулардава Иамзе 2 место,Каракоша Александр 3 место.Руководитель Лисевская О.С.

**Конкурс «Рассударики»:**

Кучеров Дмитрий, Катайкина А. (рисунок) –руководитель Подлесная Е.Н.

3 класс «Стенгазета» - руководитель Трощенко н.В.

**Конкурс»Маам»:**

Иванов Е.-руководитель Улогова Е.

**Всероссийские конкурсы:**

Конкурс по русскому языку « Инфоурок»:

Овчинникова Дарья (диплом участника) - руководитель Лисевская О.С.

Дунаева В., Кутний Д., Гаврилов М.(диплом) – руководитель Кандаурова Е.М.

**Конкурс прикладного творчества «Путешествие по страницам любимых сказок**»:

Хуртин А., Форофонова С., Бортничук Д. – руководитель Бирюкова Н.А.

Конкурс « Наши любимые сказки»:

Ефремова А. – руководитель Бирюкова Н.Н.

**«Таланты России»:**

Степанова А.,Кувшинов А.( диплом) – руководитель Сафронова О.В

**Участие в областном конкурсе « 70 песен Победы»:**

Антонов Василий – руководитель Великанова Л.А.

Бирюков Сергей - руководитель Димитров В.Н.

Каракоша Александр – руководитель Соина В.В.

Кравченко Владимир – руководитель Палиенко В.Н.

Овчинникова Дарья – руководитель Лисевская О.С.

Полодюк Светлана – руководитель Свиридова Н.В.

Пронин Владимир – руководитель Силкин В.А.

Страхов Виктор – руководитель Букарева М.В.

Урушанов Евгений – руководитель Соин Д.В.

Мещерская Марина – руководитель Казьмина О.Б.

Наумов Дмитрий – руководитель Копылова Н.Н.

Форофонова Зинаида – руководитель Букарева А.Г.

Всего приняло участие :обучающихся 12 человек, педагогов 12 человек.

**«По страницам любимых сказок»:**

Хуртин А., Форофонова С., Бортничук Д. –руководитель Бирюкова Н.Н.

«**Весенняя коллекция мастер – классов»**:

Сидоренко Г., Ефремова А.,Форофонова С. – руководитель Бирюкова Н.А.

**Публикации в электронных СМИ:**

«Инфоурок» - Кандаурова Е.М.,Галкина Е.В.,Бирюкова Н.А.

Портал «Маам»- Улогова Е.В., Кавылина т.П.

Электронный журнал педагогического мастерства «Эдукон» - Великанова Л.А.,Свиридова Н.В., Казьмина О.Б.

«Педагогическая газета» - Сафронова О.В.,Сафронов И.Г., Димитров В.Н.

« Проблема науки» - Лисевская О.С.

« Педагогический мир» - Соина В.В.

**Участие педагогического коллектива:**

В 2014 – 2015 учебном году педагоги приняли активное участие в XI специализированной выставке « Образование 2015» (диплом II степени) в номинации « Системный подход к организации героико – патриотического восапитания и приобщению современной молодежи к ценностям региональной культуры» (диплом II степени),приняли областном конкурсе по благоустройству территорий образовательных учреждений (диплом).

Силами педагогического коллектива к 70 – летию Победы была оформлена «Комната Славы», в которой находятся материалы об участниках Великой Отечественной войны, проживавших в станице Тепикинской. Планируется создание «Казачьего уголка».

**Организация и проведение областной спартакиады:**

I место в областной спартакиаде – диплом;

I место по спортивным танцам – диплом;

I место по легкой атлетике – диплом;

I место в соревнованиях по снайпер – баскетболу;

Форофонова З. первое место по настольному теннису, по прыжкам в длину– диплом, Форофонова З. второе место в эстафете 4X60м, Форофонова З. второе место по снайпер – баскетболу, Форофонова З. второе место в метании мяча на дальность, Форофонова З. третье место в беге на 60 метров, КаракошаА. второе место в эстафете 4X60м,Ефремова А. второе место в эстафете 4X60м –тренер Малофеев А.П.

**Посетили областные семинары:**

Палиенко В.Н., Кандаурова Е.М.,Сафронова Л.В., Букарева А.Г., Свиридова Н.В.

Все педагоги имеют благодарности за активное участие в конкурсах, в рамках работы областного методического объединения.

Сводная таблица участия педагогических работников и обучающихся воспитанников в конкурсах, олимпиадах в 2014 – 2015 учебном году.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  педагога | Международные  дистанционные олимпиады и конкурсы | Всероссийские | Областные | Конкурс педагогического мастерства «Педагогический марафон» | Публикация в СМИ | Семинары,  благодарности |
|  | количество участников | | | |  |  |
| Букарева А.Г. |  |  | 2 | 1 |  | 1 |
| Букарева М.В. |  |  | 2 | 1 |  | 1 |
| Великанова Л.А. | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Димитров В.Н. |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Ключкина В.Н. |  |  |  | 1 |  |  |
| Копылова Н.Н. |  |  | 2 | 1 |  | 1 |
| Лисевская О.С. | 9 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Малофеев А.П. |  |  | 7 |  |  | 1 |
| Сафронова Л.В. |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Сафронова З.А. |  |  |  |  |  |  |
| Свиридова Н.В. | 2 |  | 2 | 1 |  | 1 |
| Силкин В.А. | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| Соин Д.В. | 1 |  | 2 | 1 |  | 1 |
| Соина В.В. | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| Палиенко В.Н. | 2 |  | 2 | 1 |  | 8 |
| Арбузова Л.С. | 1 |  | 2 |  |  | 1 |
| Ф.И.О.  Педагога | Международные  дистанционные олимпиады и конкурсы | Всероссийские | Областные, районные | Конкурсы педагогического мастерства | Публикация в СМИ | Семинары,конференции,  благодарности |
| Бирюкова Н.А. | 1 | 15 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Галкина Е.В. |  |  | 2 |  |  |  |
| Димитрова Г.И. |  | 3 | 2 | 1 |  |  |
| Зенкина Н.В. |  |  | 2 | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Кавылина Т.П. |  |  | 2 |  | 1 |  |
| Кандаурова Е.М. | 3 |  | 2 |  | 3 | 1 |
| Назарова Н.А. |  |  | 2 |  |  |  |
| Подлесная Е.Н. | 7 | 1 | 2 | 1 |  |  |
| Сафронов И.Г. |  | 4 | 2 | 1 | 1 |  |
| Сафронова О.В. |  | 5 | 2 | 1 | 1 |  |
| Трощенко Н.В. | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |  |
| Улогова Е.В. | 3 |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Фомин А.С. |  |  |  |  |  |  |
| Ястребова М.С. |  |  | 2 |  |  |  |
| Итого | 47 | 41 | 53 | 23 | 14 | 26 |

Все педагоги награждены дипломами, имеют сертификаты, подтверждающие участие.

Активно работали педагоги начальных классов, они провели тематические уроки , посвященные 70 - летию Победы, серию открытых уроков, предметную неделю.

В рамках празднования 70- летия Победы педагогами провели цикл бесед « Города – герои»,участвовали в проекте «Дедушкина медаль», выставке детского творчества.В школе – интернате была создана « Комната Славы».

Проведен общешкольный праздник « Ярмарка Знаний».

Однако педагоги уделяют недостаточное внимание самообразованию и методической учёбе.

Задача повышения качества преподавания и воспитания является одной из основных в методической работе школы. На заседании МО изучались новинки методической литературы, новые педагогические технологии, уделялось внимание совершенствованию форм и методов организации урока. Не все педагоги провели открытые уроки и мероприятия.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, можно указать на следующее:

- отсутствие заинтересованности отдельных педагогов в усвоении обучающимися воспитанниками знаний и умений;

- низкая учебная мотивация учащихся;

- отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении домашней работы;

Эти причины могут быть устранены при заинтересованности каждого педагога.

**Воспитательная работа.**

4. Анализ воспитательной работы школы-интерната за 2014-2015 учебный год

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в рамках системы образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Воспитательная работа в школе ведется в соответствии с основной методической темой «личностное ориентирование обучения и воспитания обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья», которая тесно перекликается с миссией школ: образование и воспитание детей с особыми потребностями, стремление дать каждому ребёнку реализовать свой потенциал, научить приносить пользу людям и стать полноценным членом современного общества. Сам индивидуальный процесс учитывает индивидуальные особенности личности каждого ребёнка.

Основным назначением воспитательной работы в школе-интернате является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком общества, научить делать жизненный выбор и находить способы его реализации.

Воспитательная работа является одной из главных составляющих всего процесса обучения и воспитания  в школе.  Важнейшим аспектом воспитательной деятельности является использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Воспитание в личностно – ориентированной парадигме предусматривает:

\*Соответствие психологическому статусу ребенка, его природным и возрастным особенностям;

\* Создание положительного эмоционального фона;

\* Использование активных методов воспитания с привлечением диалогического и микрогруппового воздействия;

\* Признание того, что всякий совместно пережитый эмоционально положительный или отрицательный опыт является воспитательным актом;

\* Цель воспитателя добиваться приращения положительных черт и проявлений личности.

В 2014-2015 учебном году воспитательная работа находится на этапе стабильного развития. Этот этап характеризуется сплочением школьного коллектива , усложняется деятельность детей в сфере самоуправления, развивается их инициатива и самостоятельность, рождаются новые традиции.

Педагогический коллектив школы-интерната работал над проблемой: « Создание условий для формирования личности физически здоровой, духовно развитой. Самостоятельной и деятельной, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме».

Для реализации данной проблемной темы были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась вся воспитательная работа в школе-интернате:

* Художественно - эстетическое
* Физкультурно – оздоровительное и досуговая деятельность

Структура воспитательной работы в школе-интернате включает в себя работу воспитательских групп и кружков по интересам, работу МО воспитателей, воспитательную деятельность на уроках и классных часах, деятельность педагога-организатора, детского психолога, соц.педагога, работу Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди воспитанников школы-интерната.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, вмещая в себя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды, непосредственно расширяющее воспитательное пространство.

В ходе модернизации системы образования одним из актуальных становится вопрос оптимальной и грамотной организации учебно- воспитательного процесса в школе. Общеизвестно, что интеллектуальное развитие ребенка ,совершенствование его памяти, воли, аналитических способностей, умение добывать и накапливать информацию о мире не влечет за собой автоматически личностного развития , раскрытия ее духовной жизни. Поэтому целостная система образования должна включать в себя не только обучающий компонент, направленный на подготовку учащихся к будущей самостоятельной деятельности, но и систему целостную систему духовно-нравственного просвещения и воспитания обучающихся воспитанников.

Актуальность внедрения в учебно-воспитательный процесс личностного воспитания обучающихся воспитанников не обошла стороной и нашу школу. В системе воспитательной работы нашло отражение включение в тематическое планирование ряда внеклассных мероприятий, в I полугодии схематично, а вот уже во IIполугодии наиболее целенаправленно. Практически все мероприятия прошли с использованием технической поддержки- иллюстративной и музыкальной, что позволяло обеспечить особую эмоциональную атмосферу, заинтересованность воспитанников. Четко прослеживалась целостность, систематичность и последовательность проводимых мероприятий, применение разнообразных форм и средств педагогического воздействия. В 2015-2016 уч.году необходимо продолжить работу в данном направлении, воспитателям необходимо обратить внимание и на планирование, на систематичность проведения занятий.

Формирование качеств личности непосредственно связано с развитием национальной культуры, воспитанием патриотических чувств, творческих способностей детей, созданием условий для самореализации личности, воспитание культуры здоровья и здорового образа жизни, который, безусловно, влияет на дальнейшую духовную жизнь воспитанников.

Работая над созданием образовательно – воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, патриотическому, физическому развитию и социализации обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в 2014-2015 учебном году были организованны следующие кружки дополнительного образования в рамках ключевых направлений: «Секция спортивных игр» - Малофеев А.П., «Спортивная секция О.Ф.П.» - Сергеев А.Н., «Рукодельница» - Сафронова З.А., «Музыкальный калейдоскоп» - Артамонникова И.В., «Кукольный театр Кудесники» - Арбузова Л.С..

Немаловажную роль в формировании культуры здоровья играют созданные в каждой группе

уголок здоровья;

* уголок саморазвития

В этом году активно привлекались ТСО для профилактики вредных привычек и пропаганды ЗОЖ, либо постепенного отказа уже сложившихся привычек. Обучающиеся воспитанники приняли активное участие во Всероссийской акции «Россия без табака» за что награждена дипломом первой степени а так же в акции организованной ИПДН города Урюпинска «скажи нет вредной привычке».В этом учебном году воспитатели ответственно подошли к подготовке областной спартакиады обучающихся воспитанников с ОВЗ интернатных учреждений, которая проходила на базе нашей школы с 13.05.2015 по 15.05.2015. На этой областной спартакиаде обучающиеся воспитанники нашего учреждения стали обсалютными призерами имея на счету 17 наград. Следует отметить учителя физической культуры и руководителя секций спортивных игр Малофеева Александра Петровича, который подготовил команду к выступлению. Все сотрудники школы – интерната приняли активное участие в подготовке, проведении данного мероприятия. Так же следует отметить что обучающаяся воспитанница Форофонова Зинаида приняла участие в XXII летних играх сельской молодежи Волгоградской области.

Особое внимание уделялось массовой, просветительско-профилактической работе медицинского персонала, контролю по соблюдению воспитанниками санитарно-гигиенических норм в школе, корпусе, столовой, бане.

Учебный год был насыщен различными внеклассными внешкольными мероприятиями.

Силами обучающихся воспитанников школы были подготовлены и проведены, ставшие традиционными, праздник «День Знаний». « День Учителя», «Новый год», «День Сталинградской битвы», «23 февраля», «8-ое марта», «День победы», «Последний звонок», «День защиты детей» Благодаря организаторам акции «Едем к детям» «DRIVE 2», «БПАН» обучающиеся воспитанники в рамках этой акции побывали на замечательном празднике.Для них были организованны различные игры, конкурсы, ребята прокатнулись на машинах с низким клеренсом, современными аудио системами, а так же получили вместе с замечательными подарками масса хорошего настроения и положительных эмоций. Администрация благодарна АНО Автошкола «ПРИОРИТЕТ», автомойку «DRIVE 2», магазин канцтоваров «АКВАРЕЛЬ», центр свадебного дизайна «МИЛЕНА», ООО центр судебных экспертиз, магазин «КОМПАС» за неравнодушие к судьбам детей с ОВЗ.

Классными руководителями, воспитателями были запланированы и проведены тематические беседы, классные часы на тему: «Великая Победа». Организована и проведена VI межпоселковая Спартакиада, посвященная 70 победы в Великой Отечественной войне, цель которой – пропаганда здорового образа жизни и привлечение молодежи к занятиям физической культурой, спортом, воспитание патриотизма.В рамках празднования 70 летия великой победы воспитатели совместно со своими обучающимися воспитанниками приняли участие в районной эстафете культуры «Великой памяти верны»: воспитатели Арбузова Л.С., Сафронова О.В., Назарова Н.А.,Трощенко Н.В., Бирюкова Н.А., Подлесная Е.Н., Димитрова Г.И., Галкина Е.В. за что награждены дипломами победителей и участников. Активными участниками районного фестиваля – конкурса художественного творчества «Пою тебе, моя победа!» стали Каткова Елена, руководитель Арбузова Л.С., Марков Владимир, руководитель Бондаренко Е.П., Бортничук Дмитрий, руководитель Галкина Е.В., Урушанов Евгений, руководитель Палиенко В.Н., Найзин Т., Бирюков С., Руководитель Димитрова Г.И., эти обучающиеся воспитанники награждены грамотами главы Урюпинского муниципального района А.И. Фероновым. Охотно обучающиеся воспитанники со своими педагогами принимали участие во Всероссийском фестивале педагогического творчества областном конкурсе детского рисунка «70 песен Победы в рисунках волгоградских детей», Получены дипломы победителей и участников. Очень трогательно и тепло прошли праздники: 2 февраля, 14 февраля, 23 февраля, 9 мая. Ребята их запомнят по встречам с труженниками тыла, участниками боевых действий в Афганистане и Чечне. Все эти мероприятия проводились с целью приобщения детей с ОВЗ к историческому наследию своего народа, с целью создания специальных условий, позволяющих данной категории детей реализовать творческие способности и потенциальные возможности в проектной деятельности на основе предметно-практической деятельности. Большая работа проведена учителями технологии, руководителями кружков дополнительного образования и воспитателями по подготовке изделий, поделок к ежегодно, ставшей традиционной выставке ко Дню детства. Отмечены работы обучающихся воспитанников: Найзина Т., Сулимовой А., Форофоновой З.- руководитель Букарева А.Г.,Аршинова Д., Урушанова Е.- руководитель Сафронова З.А., Марков В., Каракоша А., Кучеров Д.- руководитель Силкин В.А.Работы воспитанников под руководством этих педагогов были отмечены на районном фестивале художественного творчества детей , где отмечены дипломами I и II степени, грамотами, ценными подарками.

Большой вклад в развитие детского музыкального творчества и привитию любви к песне внесли руководитель кружка «Музыкальный калейдоскоп» Артамонникова И.В..

На отчетном концерте ребята продемонстрировали богатый репертуар не только казачьего фольклора, но песнями из современных хитов. Порадовали зрителей яркими нарядными костюмами. Обучающиеся воспитанники в этом году приняли участие в международной олимпиаде, где Гаврилов М. 2 класс, награжден дипломом победителя по теме: «Весенняя карусель», Кутний Д. 2 класс, 3 место по теме «Серьезные вопросы об беззаботном детстве». Сертификатом участника награждена Дунаева В. 2 класс, в международной олимпиаде «Успех и труд не отделимы», а их наставник Кандаурова Е.М., получила благодарность за активное участие в работе проекта для учителей Инфоурок и свидетельство о подготовке обучающихся воспитанников к олимпиадам «Серьезные вопросы о беззаботном детстве», «Весенняя карусель», «Успех и труд не отделимы».

Воспитатель Трощенко Н.В. стала дипломантом Всероссийского творческого конкурса к 70 летию Победы в номинации «стен газеты», а так же ее работы отмечены на Волгоградском областном образовательном форуме «Образование 2015» в номинации «системный подход к организации героико – патриотического воспитания и приобщения молодёжи к ценностям региональной культуры».

Дунаева В., Иванов Е., обучающиеся воспитанники 2 класса руководитель Улогова Е.В. стали участниками международеного детского творческого конкурса «Мы за мир».

Во Всероссийском творческом конкурсе посвященному 70 летию победы «Этих дней не смолкнет слава!» активно учавствовало среднее звено нашего учреждения, где Хуртин А. 7кл., занял первое место, Ермилов А., Пронин В., Бортничук Д. – 2 место., руководитель Бирюкова Н.А.. Воспитатель Подлесная Е.Н. подготовила Кучерова Д., Катайкину А. – 8 класс., и приняла участие во Всероссийском конкурсе для детей и педагогов «Краски», «Они сражались за родину!». Воспитатель Сафронова О.В., большое значение уделяет художественно – эстетическому воспитанию в группе, ее воспитанники Степанова А. -1 место, Кувшинов А. – 3 место, приняли участие в IV Всероссийском конкурсе «Таланты России» с работами «Необычный цветок» и «Т-34 боевая машина». Сафронов И.Г. подготовил обучающуюся воспитанницу Сулимову А., к участию во Всероссийском творческом конкурсе где Настя заняла 1 место. А Найзин Т., принял участие в творческом «Рассударики» и занял 3 место.

Учителя и воспитатели ознакомлены со статистикой и признаками наркомании у детей. Благодаря скоординированным действиям всего коллектива школы, общественных организаций,медицинских учреждений и правоохранительных органов нам удается как сохранить здоровье детей, так и свести к минимуму негативные социальные явления, которые мешают нормальному развитию существованию общества. Физкультурно-оздоровительная работа является одним из важных компонентов воспитания детей с нарушениями интеллектуальной деятельности.

Это способствует не только физическому развитию детей, но и становлению таких качеств как воля, упорство, настойчивость. Эта работа имеет характерную направленность, улучшает координацию движений, устраняет нарушения мелкой и крупной моторики. Участие детей и подростков в разнообразных спортивных объединениях , секциях, созданию в школе необходимых условий для занятий спортом – один из способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения. И правонарушений среди подростков. Особое внимание уделяется внедрению в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни.

В школе регулярно проводились соревнования по футболу, волейболу, пионерболу, теннису. Обучающиеся воспитанники принимали активное участие в выездных межпоселковых и городских спортивных соревнованиях, неоднократно занимали призовые места. Обучающиеся воспитанники неоднакратно становились участнками и призерами районных соревнований.

Регулярно проводятся «День здоровья», военно-спортивные игры, соревнования «Юный пожарник», конкурсы «А.ну-ка, парни!», «А. ну-ка, девочки!».

Выпускникам нашей школы: Урушанов Е.,Марков В, Бирюков С., Фарафонова З., Найзин Т. на последнем звонке Глава Администрации Акчернского сельского поселения Кутыркин А.Л., выразил благодарность за активное участие и помощь в жизни сельского поселения: озеленения ст.Тепикинской, в уборке и содержании в чистоте и порядке памятника героям – землякам Великой Отечественной войны, за участие в творческой и спортивной жизни Акчернского сельского поселения.

Правовое воспитание, учитывая состав обучающихся воспитанников нашей школы, занимает важное место в системе воспитательной работы. Задачи правового воспитания в ГКОУ заключаются в том, чтобы довести до сознания учащихся требования правовых норм, добиться того, чтобы эти требования приобрели для них личностный смысл, стали руководством в повседневном поведении.

В школе выявлен подросток, относящиеся к группе риска и состоящий на учете в ИПДН. Он взят под специальный контроль классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога и воспитателей. Это вновь Барминов Е.

Проанализировав работу, можно сделать выводы:

1. Продолжать работу по направлениям;

2. активизировать работу ученического самоуправления;

3. Продолжить организацию воспитательной работы в школе –интернате, направленную на формирование культуры личности обучающихся воспитанников;

4. Усилить внутришкольный контроль воспитательного процесса школы-интерната.

Традиции  формируют дух школы, определяют ее  лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов, создают атмосферу ответственности, взаимопомощи. А.С. Макаренко отмечал: «Ничто так не  скрепляет коллектив, как традиция. Воспитать традиции, сохранить их – чрезвычайно важная задача воспитательной работы».

Анализируя всю работу, проделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

- активная помощь в организации со стороны детей и педколлектива;

- разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;

-совместное участие в работе с Социумом (шефы, СДК)

Что не удалось:

- не получилось организовать самостоятельную деятельность обучающихся воспитанников.

Ключевые направления в работе кружков художественно-эстетического и физкультурно – оздоровительного циклов – это духовно – нравственное и творческое развитие детей. Изучая на занятиях кружков русское искусство: живопись, литературу, музыку и танцы, дети с удовольствием поют и танцуют, читают стихи, выполняют декоративные панно, изучают народные промыслы, их истоки и современное развитие. Декоративно-прикладное творчество наиболее прочно связано с бытом и повседневной жизнью каждого человека, именно поэтому эстетическое воспитание школьников на примере декоративно-прикладного искусства имеет огромное значение для формирования культуры быта и труда, культуры человеческих отношений в целом. Работы детей никого не оставляют равнодушными. Под руководством педагогов дети создают волшебную красоту. А мелкая моторика ещё и влияет на развитие умственных способностей. Юные художники и мастерицы со своими наставниками с энтузиазмом украшают школу. Успешный труд приносит позитивные впечатления, повышает самооценку, развивает ответственность, уверенность в себе, способствует социализации ребёнка. Практико-ориентированное и трудовое обучение дают устойчивые знания и умения, обладает огромным воспитательным потенциалом. Ребят необходимо учить чувствовать, понимать, ценить и, самое главное, создавать красоту своими руками. Если дети сделали что-то своими руками, они будут беречь это и гордиться своей работой, легче входить в жизнь и принимать условия жизни.

В 2014-2015 учебном году руководители кружков используют в своей работе Программы для педагогов доп. Образования. Такая работа даёт возможность объективно анализировать и видеть дальнейшие перспективы развития своих подопечных.

Все руководители кружков добились хороших результатов, смогли заинтересовать детей, деятельностью определенного направления и дали возможность раскрыть им свои способности и таланты.

Работы кружковцев демонстрировались на выставках школы-интерната и в районных и областных смотрах, на празднике Дня станицы. В результате занятий в кружках у воспитанников появилась положительная динамика в межличностных отношениях и коммуникативном поведении.Эти занятия благотворно влияют на развитие эмоционально-волевой сферы, а значит и на всю познавательную деятельность.

Результаты работы педагогов доп. Образования и всего педагогического коллектива можно проанализировать по представленной таблице:

Награждения за участие в конкурсах, выставках, фестивалях, спартакиадах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2011** | | **2012** | | **2013** | | **2014** | |
|  | НАПРАВЛЕННОСТЬ | | | | | | | |
| Грамоты  От……. | Физ. -Оздор. | Худ. – Эстет. | Физ. – Оздор. | Худ. – Эстет. | Физ.-Оздор. | Худ. – Эстет. | Физ – оздор. | Худ –эстет. |
| Район | 2 | 5 | 6 | 17 | 7 | 17 | 8 | 21 |
| Область | 7 | - | 6 | 5 | 3 | 5 | 3 | 7 |
| Всероссийские | - | - | - | - | - | 3 | - | 8 |
| Итого | 14 | | 34 | | 35 | | 47 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2015 | | 2016 | | 2017 | | 2018 | |
|  | направленность | | | | | | | |
| Грамоты  От…. | Физ. – оздор. | Худ. – эстет. | Физ.- Оздор. | Худ.-Эстет. | Физ.-Оздор. | Худ.-Эстет. | Физ.-Оздор. | Худ.-Эстет. |
| Район | 12 | 14 |  |  |  |  |  |  |
| Область | 17 | 19 |  |  |  |  |  |  |
| Всероссийские | - | 33 |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 75 | |  | |  | |  | |

Список кружков и секций

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Кол-во  часов | Наименование кружка | Количество занимающихся |
| Понедельник | 2 | Вокальное и хоровое пение «Музыкальный колейдоскоп» | 22 |
| Вторник | 2 | Вокальное и хоровое пение «Музыкальный колейдоскоп» | 22 |
| Вторник | 2,5 | Спортивный «Волейбол» | 17 |
| Среда | 2 | Эстрадное пение «Задорный Каблучок» | 8 |
| Четверг | 2 | Танцевальный «Задорный каблучок» | 8 |
| Четверг | 2,5 | Спортивный «Теннис» | 25 |
| Пятница | 2 | «Рукодельница» | 11 |
| Суббота | 2 | Эстрадное пение «Задорный каблучок» | 8 |
| Суббота | 2 | Театральный «Кудесники» | 13 |
| Суббота | 2 | «Юный художник» | 9 |
| Воскресенье | 2 | Театральный «Кудесники» | 13 |
| Воскресенье | 2 | Вязание «Волшебный клубочек» | 13 |
| Воскресенье | 2 | «Делаем сами» | 9 |

Система кружковой работы тесно переплетается с системой воспитательной работы в школе-интернате. Работы кружков строится по направлениям, соответствующим направлениям воспитательной работы. Их составили: Физически-оздоровительное развитие (секция спортивных игр, секция ОФП)

* Художественно-эстетическое воспитание (кружки «Рукодельница», «Музыкальный калейдоскоп», «весёлые нотки», «Кудесники»).

Из диаграммы видно, что количество воспитанников, посещающих кружки художественно-эстетического и спортивного направления примерно одинаково. Работа системы кружков школы-интерната базируется на таких принципах, как добровольность, дифференциация и индивидуализация обучения, включенность ребенка в деятельность, приносящую социально значимый результат, последовательность и преемственность в работе кружков и объединений.

Перед руководителями кружков ставились следующие задачи:

1. Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепление их здоровья.

2. Коррекция основного дефекта учащихся в соответствии с уровнем их психофизических особенностей.

3. Личностно-нравственное развитие учащихся.

При записи учащихся в кружки учитывается желание детей, их интересы, и возможности. При вовлечении детей в кружковую работу используется индивидуальный подход. При этом педагог тактично помогает каждому воспитаннику выбрать такой кружок, в котором наиболее полно могут реализоваться его способности, и который наилучшим образом будет способствовать коррекции и компенсации его дефекта.

Система кружковой работы позволяет воспитанникам быть причастными к истинным ценностям жизни, даёт возможность каждому проявить себя как личность. В условиях интернатного учреждения получение ребёнком такой возможности означает не только включение в занятия по интересам, сколько иной способ существования – безоценочный, но обеспечивающий достижение успеха в соответствии с собственными способностями и независимо от уровня успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Для воспитанников школы-интерната, которые имеют проблемы в обучении, это особенно важно. Создаётся благоприятный фон для достижения успеха, так как ребёнок не боится неудач, что в свою очередь положительно влияет и на учебную деятельность.

Внеурочная работа и кружковая работа в школе-интернате тесно связаны друг с другом и переплетаются. Общешкольные праздники, коллективные дела являются полем их пересечения, в них принимают активное участие члены творческих коллективов и руководители кружков. Это хорошо, так как приводит к объединению всех творческих сил школы и сплочению коллектива.

Таким образом, анализируя результативность воспитательной работы педагогического коллектива, можно сделать выводы и проследить динамику роста педагогического коллектива и обучающихся воспитанников:

* 1. В целом задачи, поставленные педагогическим коллективом в 2014-2015 учебном году, выполнены.
  2. Воспитательные мероприятия направлены на стремление дать каждому обучающемуся воспитаннику реализовать свой потенциал, научить приносить пользу людям и стать полноценными членами современного общества.

**Рекомендации:**

1. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива, общественной активности учащихся, организации сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов, через реализацию Программы социализации и воспитания.
2. Создание условий для сохранения здоровья учащихся, формирования потребности здорового образа жизни и здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой, развития духовно-нравственных качеств через реализацию Программы социализации и воспитания.
3. Совершенствование методического мастерства воспитателей, способных компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников через организацию работы МО воспитателей**.**
4. Повышение качества подготовки и проведения внеклассных мероприятий посредством использования ИКТ.

Вести диагностическую работу посредством мониторинга состояния уровня воспитанности учащихся.

**Логопедическая работа**

Логопедическая работа в специальной (коррекционной) школе-интернате занимает важное место в процессе становления ребёнка в социуме. Коррекция нарушений речи обучающихся воспитанников с ОВЗ требует организации специальной логопедической работы, которая проводится на занятиях с 1 по 7 класс.

В начале года были обследованы 26 вновь принятых учащихся , из них на занятия приняты 16 учащихся.Фамилии обучающихся с нарушениями речи были занесены в журнал учета. Обследование речи охватывало произношение, темп, плавность речи, а также ее

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 7 класс |
| 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 |

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФНР | ФФНР | Фонематическое недоразвитие |
| 6 | 6 | 2 |

Общее количество обучающихся воспитанников, нуждающихся в логопедической корекции 27 человек.Коррекционная логопедическая работа проводится с учетом возрастных особенностей, программы по русскому языку, речевого дефекта.Логопедический кабинет оснащен всем необходимым учебно – методическим материалом.Работа учителя-логопеда построена на тесном контакте с учителями и воспитателями. Успехи каждого ребёнка на занятиях отмечаются и доводятся до учителя и воспитателей через экраны звукопроизношения и тетрадей взаимосвязи. Проводятся консультации по закреплению речевых навыков, приобретённых обучающимися воспитанниками в процессе логопедических занятий.

**5. Психологическая деятельность**

Основные функции психолога в детском интернатном учреждении – создание условий, способствующих охране и укреплению физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, обеспечение индивидуально – личностного подхода к каждому воспитаннику интернатного учреждения.

Вся работа психологической службы проводится в соответствии с годовым планом, утвержденным на школьном педсовете. План работы включает в себя следующие направления: психологическое просвещение, психологическая профилактика, диагностика, коррекционная работа, психологическое консультирование. Психологическая служба работает со всеми детьми разных возрастов, с 1 по 9 классы. Работа ведётся совместно с педагогами, администрацией, всеми службами школы-интерната. План работы выполняется полностью.

По психологическому просвещению работа ведется с педагогическим коллективом, учащимися, родителями. Психолог регулярно выступает на заседаниях методических объединений, методическом совете, педагогическом совете, семинарах, проводит индивидуальные консультации по запросу педагогов. Так, на заседаниях методических объединений психологом были раскрыты темы: «Использование психолого – педагогической характеристики в учебно-воспитательном процессе», «Источники повышения учебной мотивации», «Возрастной и индивидуальный подход к проведению коррекционной работы с учащимися», «Развитие познавательной активности учащихся», «Конфликты и взаимодействие в педагогическом процессе» и другие. В течении года посещались семинары областных методических объединений по темам: «Инновационные формы работы с детьми родителями», «Речевая коммуникация:междисциплинарное взаимодействие, проблемы и перспективы», «Комплексное сопровождение образовательного процесса в соответствии с ФГОС», «Развитие фундаментальных эмоций у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья», «Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках и во внеурочной деятельности» .

Цикл тренинговых занятий для педагогов по работе с группами проблемных детей - агрессивных, гиперактивных позволил улучшить психологический климат в учреждении, взаимопонимание между детьми и педагогами. Для учащихся психологом проводятся часы общения, занятия по коррекции эмоционально – волевой сферы личности, консультации по профориентации. Для родителей и приемных родителей  проводятся индивидуальные консультации по возникающим проблемам в детско – родительских отношениях, выступления на родительских собраниях по актуальным для данного возраста детей темам.

Количественный результат индивидуального консультирования психолога

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 2012 | 2013 | 2014 | | 2015 |
| Учащиеся | 1 -4 классы | 21 | 25 | 21 | | 28 |
| 5 – 9 классы | 38 | 50 | 47 | | 59 |
|  |
| Приемные родители |  | 8 | 9 | 19 | | 20 |
| Педагоги | Диагностика | 21 | 15 | 17 | | 17 |
| Основные проблемы | Успеваемость | 15 | 13 | 15 | | 18 |
| Поведение | 19 | 21 | 20 | | 23 |
| Взаимоотношения со сверстниками | 3 | 4 | 5 | | 7 |
| Отношения с педагогами | 41 | 23 | 22 | | 19 |
| Эмоциональные нарушения | 13 | 13 | 15 | | 18 |
| Девиантное поведение | 15 | 12 | 10 | | 12 |
| Помощь в саморазвитии | 16 | 21 | | 22 | 25 |
| Повышение педагогической (родительской) компетенции | 48 | 53 | | 45 | 48 |
| Методические |  |  | |  |  |
| рекомендации |  |  | |  |  |
|  |  |  | | |  |

В направлении «Психологическая профилактика» психологическая служба принимает непосредственное участие в составлении профилактических программ, выработке рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, ведет сопровождение адаптации вновь прибывших детей, проводит занятия со старшеклассниками по подготовке к самостоятельной жизни.

Направление «Психологической диагностики» важно для психологической службы, т.к. в ходе диагностики психолог собирает материал по психофизическим особенностям ребенка, который использует в своей работе как служба сопровождения, так и весь педагогический коллектив, работающий с данным ребенком. Психологомспланирована и систематически проводится диагностика познавательной сферы учащихся, эмоционально – волевого и личностного развития, проводятся наблюдения за динамикой развития воспитанников в указанных сферах. Результаты диагностики становятся объектом обсуждения на заседаниях школьного МППК, помогают сформировать индивидуальные образовательные маршруты для каждого учащегося. Так, для учащихся начальной школы и вновь прибывших учащихся проводится полное обследование психолога, результаты заносятся в протоколы. По мере обучения ребенка в школе диагностические материалы накапливаются, анализируются и систематизируются.

Диагностики проводились по следующим направлениям:

- Определение степени психологической готовности ребенка к обучению в школе, проводилось среди учащихся 1 класса, обследовано 6 учеников.

- Изучение интересов, способностей, склонностей учащихся, проводилось среди школьников 5 - 9 классов, в индивидуальной форме, обследовано 56 ученика.

- Изучение эмоционального отношения учащихся к школьной жизни, обследовано 49 учащихся.

- Изучение уровня развития учебных способностей у учащихся 4 класса, обследовано 7 школьников.

- Изучение степени агрессивности учащихся среднего звена школы по методикам Басса-Дарки, «Несуществующее животное», проводилось в индивидуальной форме в течение трех лет с повторным анализом. Обследовано 53 ученика.

- Изучение социометрического статуса учащихся 4, 5, 7, 9 классов, обследовано 45 школьников.

- Изучение уровня развития познавательных процессов среди учащихся 1-9 классов, обследовано 87 ребенка.

- Изучение профессиональных интересов, склонностей, способностей учащихся с целью выбора профессионального направления по трудовому обучению, обследовано 21 школьников.

- Изучение уровня интеллектуального развития по методике Д.Векслера с целью обследование детей на МСЭК, обследовано 59 учащихся.

- Изучение эмоционально-психического состояния школьников с целью изучения уровня мотивации и степени тревожности при переходе в среднее звено школы, обследовано 7 учащихся.

В школе разработана система коррекционной работы психолога с учащимися. Проводятся как индивидуальные, так и групповые коррекционные занятия. С учащимися начальной школы в основном проводятся занятия по коррекции познавательной сферы, формированию произвольности деятельности, с учащимися среднего звена – по коррекции эмоционально – волевой сферы, со старшеклассниками – по подготовке к самостоятельной жизни по выпуску из интерната. Разработаны и проводятся циклы занятий с элементами тренингов с детьми, склонными к агрессивному поведению, гиперактивными. Ведется коррекционная работа с детьми – инвалидами по социальной адаптации и формированию устойчивой жизненной позиции. Коррекционные программы носят различную длительность в зависимости от проблемы и составляют от 12 до 36 занятий в год. Для учащихся подготовительного класса в течение всего года работает группа развития, для третьеклассников - психологическая азбука и группа развития. Для пятиклассников в начале года проводятся тренинговые занятия по адаптации к учебе в среднем звене, проводятся индивидуальные занятия по коррекции эмоционально – волевой сферы. В шестом классе предусмотрены уроки общения «Формирование поведенческих навыков». Для учащихся среднего звена сформированы группы по проблемам в развитии, для каждой группы разработана своя программ коррекции.

Проводя изучение мотивации учащихся к школе, у школьников 4 класса в апреле месяце каждого учебного года было выявлено, что в результате коррекционной работы положительная мотивация учащихся возрастает с каждым годом, тем самым повышается интерес к школе, к приобретению знаний.

С учениками среднего звена работа велась индивидуально, в соответствии с запросами детей, педагогов, результатов диагностирования по выявленным проблемам. Диагностика проводилась по темам оценки труда, вложенного в учёбу, формам отношений со сверстниками, преодолению конфликтных ситуаций.

Продолжается работа по ведению индивидуально-психологических карточек. Карточки включают в себя не просто анамнез (сведения о родственниках, дата поступления в школу, сведения о здоровье), а также освещены такие вопросы, как отношение к учебе, мотивация, любимые и нелюбимые предметы, отношение к чтению и труду, поведение на уроках и во внеурочное время, особенности эмоционально-волевой сферы, поведения; отношения с детьми и взрослыми, особенности поведения в свободное время, интересы детей, рекомендации специалистов. На каждого учащегося заведены индивидуальные папки, где накапливается материал по результатам тестирований, другой проводимой диагностики.

**6.Работа социального педагога.**

Основные направления деятельности учреждения по социально- правовой адаптации следующие:

-осуществление индивидуально – ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи детям;

- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите личности обучающихся, принятие мер по реализации их прав и свобод;

- оказание помощи обучающимся воспитанникам в профориентации, получении профессии, трудоустройстве и успешной интеграции в общество.

Одним из направлений деятельности школы – интерната является социально – правовая защита воспитанников, создание условий для успешной социализации в дальнейшей жизни. Координирует работу по социально – правовой защите социальный педагог. В школе-интернате обучаются:

Обучающиеся воспитанники с ограниченными возможностями здоровья – 87

В том числе:

- домашние дети – 54

- приемные дети - 33

Работа социального педагога осуществляется на основании плана работы на 1 год, плана работы на месяц, плана работы на текущую неделю. В планах находит отражение деятельность по формированию социальной компетентности учащихся, которая является одним из условий успешной социализации в обществе. Проводятся беседы с учащимися 9 классов со следующими целями и задачами:

- содействие развитию социально – правовой грамотности воспитанников;

- продолжать работу по привитию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек;

- способствовать накоплению знаний о законах РФ.

-исследования «Каким должен быть выпускник»

В школе – интернате работает Попечительский совет с целью совершенствования материально – технической базы учреждения; организации массовых внешкольных мероприятий, укрепления здоровья воспитанников.

Профориентационная работа в школе – интернате строится с учетом состояния здоровья детей (физического и психического), желания, востребованностью профессии по месту жительства выпускника. С целью знакомства с профессиональными училищами области проводятся ; дни открытых дверей в школе – интернате.

- Встреча с людьми различных профессий, служащими различных специальностей.

- Знакомство выпускников с правилами поведения, обучения и проживания в профессиональных училищах.

- Встреча с бывшими учениками школы. Наши выпускники обучают в следующих ПУ области:

- ПУ №5 г. Фролово, ул. Рабочая, 2

-ПУ №12 г. Волгоград, ул. Краснополянская, 11

-ПУ №49 пос. Серп и Молот, Новониколаевский р-н.

Администрацией школы посещались неблагополучные семьи, проводились беседы с родителями.

Задачи на новый учебный год.

-адаптация вновь прибывших учащихся.

- создание условий для взаимополезного взаимодействия педагогов и учащихся, для улучшения качества жизни каждого;

-выявление и адаптация детей из «группы риска»;

-охрана и защита личных имущественных детей;

-корректировка личных дел;

-выпустить из стен школы человека, способного самостоятельно принимать решения.

-организация антиникотиновой и антиалкогольной пропаганды.

-формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него:

- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.