

ПРИНЯТ

УТВЕРЖДЁН

на заседании педагогического совета

Директор школы

Т.В.Махинова

« 28 » августа 2015 года

« » 20__ года



ПЛАН УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «ТЕПИКИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VIII вида»

на 2015-2016 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Анализ итогов работы администрации и педагогического коллектива школы за 2013-2014 учебный год.
2. Анализ состояния образовательного процесса.
3. Анализ учебно-методической работы.
4. Анализ воспитательной работы.
- 5.1 [психологическая деятельность.
6. Анализ работы социального педагога.
7. Мед и психологическая помощь и оздоровительная работа.
8. Задачи на новый учебный год.

1 .Анализ итогов работы педагогического коллектива школы за 2013 - 2014 учебный год.

МИССИЯ ШКОЛЫ: «Создание благоприятной среды для развития творческих возможностей, способностей и индивидуальности в целом, способствующей адаптивному поведению, социальной реабилитации и самореализации обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной жизни».

ГК(к)ОУ «Тепикинская С(к)ОШИ» является государственным казенным образовательным учреждением, выполняет социальный заказ государства, государственное задание, оказывая коррекционно-развивающую помощь воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, осуществляя их трудовую подготовку, способствуя успешной социальной адаптации в обществе. В школе созданы и постоянно улучшаются условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие весь спектр образовательных услуг, в число которых входят разнообразные по форме и содержанию коррекционно-развивающие, лечебно-оздоровительные, социально-психологические мероприятия.

В течение ряда лет педагогический коллектив школы работал над проблемой «Создание условий для формирования личности физически здоровой, духовно развитой, самостоятельной и деятельной, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в еоци\ ме».

Для решения угой проблемы предлагалось осуществить следующие задачи:

1 .Соблюдение прав детей в сфере специального образования: на выбор адаптивных образовательных программ; на медико-социальную и психолого-педагогическую поддержку в процессе образовательной деятельности; на обучение в условиях, гарантирующих личную безопасность воспитанников и сохранение их здоровья.

2.Создание максимально комфортных условий для максимальной реализации каждого обучающегося при продвижении по индивидуальному образовательному маршруту.

3.Обеспечение подготовки педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе. Реализация в практике работы школы эффективных инновационных образовательных программ и технологий, в том числе информационных.

4.Совершенствование системы методической работы с педагогическими кадрами, работа по адаптации педагогов к современным образовательным услугам, через взаимодействие с ГУ «ВГАПКиПРО».

Наил проблемой социализации обучающихся воспитанников в школе-интернате работают специалисты различных направлений: социальный педагог, педагог-психолог, логопед, учителя и воспитатели, медицинские работники. Главным при этом становится нивелирование проявлений социальной депривации, которая заключается в следующем: ликвидация ограниченности круга общения со сверстниками, расширения контактного пространства, повышения объема информации, создание семьи. В школе-интернате развитие ребенка идет по особому пути и у него формируются специфические черты характера, личности, про которые нельзя сказать, что они хуже или лучше, чем у обычного ребенка. Они просто другие. С момента поступления обучающегося воспитанника в школу-интернат начинается работа по выработке адекватных общественным требованиям адаптивных механизмов. Для этого составляется индивидуальная дорожная карта, включающая медицинскую, психолого-педагогическую и собственно психологическую помощь.

Цель сопровождения – создать в рамках существующей социально-педагогической среды условия для максимального в данной ситуации личностного развития и обучения обучающихся воспитанников. Сопровождение ребенка в школе осуществляется комплексом средств, через учебно - воспитательный процесс и специалистов ПМПК.

Служба медико психолого педагогического сопровождения помогает «настроить» процесс обучения и общения на конкретных учеников. В зависимости от результатов каждого этапа коррекционно-развивающей работы дорожная карта корректируется и уточняется.

Существуют несколько условий, которые во многом определяют успех интеграционных процессов. К основным из них относится уровень сформированное™ практических и социально значимых навыков у обучающихся воспитанников, которые они получают в процессе обучения и воспитания в школе-интернате.

Учитывая разноуровневый состав учеников специальной (коррекционной) школы, в учебных программах усилена практическая направленность обучения, особое внимание уделяется на развитие речи, как средства общения, четко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету, что является наиболее важным для осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий. Важнейшая роль в обучении отводится допрофессиональной подготовке учащихся, позволяющей более полно подготовить воспитанников к самостоятельной жизни. Допрофессиональная трудовая подготовка даст возможность выпускникам овладевать более сложным учебным материалом на следующем этапе профессиональной подготовки - в ПУ, на производстве, найти своё место в жизни

Допрофессиональная трудовая подготовка осуществляется по четырем направлениям:

ШВЕЙНОЕ ДЕЛО:

Работают на швейных машинах с различными приспособлениями, учатся их обслуживать, владеют технологией изготовления различных швейных изделий.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД:

Изучают основные сельскохозяйственные культуры, знают агротехнику их возделывания, могут планировать сельскохозяйственные обороты.

СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО:

Приобретают навыки работ со столярными инструментами и деревообрабатывающими станками. Могут самостоятельно изготавливать различные столярные изделия, производить ремонт мебели, столярных изделий.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований участниками образовательного процесса. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, в соответствии с целями и задачами школы.

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- работа педагогических кадров;
- состояние знаний, умений, навыков;
- ведение школьной документации;
- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- работа по подготовке к экзаменам;
- работа с кадрами.

Администрацией и педагогами, имеющими высшую квалификационную категорию, в рабочем порядке по плану интранишкольного контроля посещались уроки и решались задачи, направленные на оптимизацию учебно-воспитательного процесса. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков обсуждались на совещаниях при директоре, методическом совете, методических объединениях учителей предметников, начальных классов, трудового обучения, классных руководителей, воспитателей, совещаниях при заместителях директора. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправлять выявленные недостатки и способствует повышению результативности работы школы. Решения по всем учебно-воспитательным вопросам принимались коллегиально. Они оптимальны и выполнимы. По результатам ВПК составлялись аналитические материалы (приказы, справки, таблицы, анкеты).

Укрепление материально-технической базы школы - интерната направлено на создание условий проживания воспитанников, приближенных к домашним, для успешной работы коллектива. Материально-техническая база школы-интерната постоянно изменяется, совершенствуется, улучшается.

В рамках модернизации приобретены сенсорная комната, ноутбуки, мультимедийное оборудование, пополнен библиотечный фонд, оборудован кабинет СБО, закуплен спортивный инвентарь. В школе интернате функционирует кабинетная система. Ежегодно проводится смотр кабинетов, спальных и бытовых комнат; состояние парт и оборудование кабинетов; мебели и мягкого инвентаря помещений спального корпуса. Проводится ежедневная уборка помещений школы и общежития. Кабинеты пополняются учебно - наглядными пособиями, техническими средствами обучения.

Педагогическим коллективом оформляются тематические стенды, выставки рисунков и плакатов. Благоустраивается школьная территория. Ежегодно в апреле проводятся экологические субботники.

Для обеспечения дальнейшего роста качества обучения и воспитания обучающихся воспитанников определены следующие направления развития на 2013-2014 учебный год:

1. Продолжать работы по дальнейшему совершенствованию содержания образования, внедрению новых образовательных технологий, социальной защиты обучающихся воспитанников.
2. Управление педагогического поиска на достижение высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного и образовательного процессов.
3. Повышение влияния школы на социализацию и самоопределение личности воспитанника, его адаптивность к новым экономическим условиям, обеспечение законодательных, правовых гарантий на образование
4. Усиление психолого-педагогического и валеологического аспектов для успешного осуществления задачи сохранения здоровья учащихся и для пропаганды здорового образа жизни.
5. Повышение профессиональной квалификации педагогов.

Давая общую оценку выполнения задач, выдвинутых педагогическим коллективом на 2012-2013 учебный год, можно сделать вывод, что в целом, они решались успешно, однако являются актуальными не только на данный момент, но и на ближайшее будущее, что будет учтено при планировании на новый учебный год.

Структура управления школы-интерната.

Управление школой-интернатом строится на принципах демократии, гласности, открытости, охраны жизни и здоровья воспитанников и трудового коллектива, приоритета общечеловеческих ценностей, единоначалия и самоуправления. Управление школой интернатом осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Уставом школы - интерната, локальными актами.

Структура школы-интерната децентрализованная, а органы управления наделены большими полномочиями, что позволяет повысить компетентность управления учреждением.

Таблица 1.

I [ервый уровень - стратегический	Общее собрание трудового коллектива
	Административный совет
	1 [едагогический совет
Второй уровень -тактический	Методический совет
	Служба по технике безопасности
	Служба по работе с кадрами
	Служба психолого-медико-социального сопровождения
	Заместители директора
	Финансово-аналитическая служба
Третий уровень - организаторский	Методические объединения учителей по предметам, воспитателей, классных руководителей
	Совет профилактики
	Библиотека
	Руководители объединений
Четвертый уровень исполнительский	Общественные организации
	1 [едагогический коллектив
	Обучающиеся, воспитанники

Директор школы-интерната осуществляет координацию работы всех участников образовательного и воспитательного процесса. Директор является полномочным представителем школы в других организациях и учреждениях;

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным и воспитательным процессом, реализуют решение задач научно-методического характера и обеспечивают административно-хозяйственную деятельность школы-интерната;

Бухгалтерия осуществляет реализацию задач по финансовому обеспечению деятельности школы-интерната.

Последний уровень организационной структуры обучающиеся и воспитанники. По содержанию это уровень оперативного управления, самоуправления. Но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам этого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления. Направляет работу детей классный руководитель, воспитатель группы.

Таблица 2

Состав и функции органов управления

Орган управления	Состав	Функции
Общее собрание трудового коллектива	11 профсоюзный комитет, трудовой коллектив	Принимает Устав школы-интерната, изменения и дополнения к нему, локальные акты; определяет основные направления совершенствования и развития образовательного процесса; создаёт временные или постоянные комиссии, устанавливает их полномочия, утверждает положения о них, обсуждает и утверждает «Правила внутреннего трудового распорядка» школы - интерната.
1 педагогический совет	1 педагогический коллектив школы (утверждается на авилетовском 11едсовете ежегодно).	Обсуждает и утверждает планы работы школы-интерната, стратегии и тактики её развития; решает текущие вопросы выстраивания учебного процесса, отбора учебных программ; заслушивает отчеты педагогических работников школы-интерната, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой-интернатом по вопросам образования и воспитания; принимает решение о проведении промежуточной и итоговой аттестации, о допуске обучающихся к экзаменам, о переводе учащихся в следующий класс, о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении воспитанников.
Администрация	Директор школы-интерната, заместители директора по УВР, ВР,	Оперативный контроль за выполнением общешкольного планирования учебно-

	ЛХЧ, по безопасности.	воспитательной работы. Текущее планирование работы по учебным четвертям. Выстраивание деятельности в рамках нормативно-правовой базы отрасли «Образование».
Методический совет	Директор, заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе, руководители школьных методических объединений.	Организует, направляет работу педагогов, создает условия для развития их творчества. Основные направления работы: аттестационное (аттестация педагогов, обобщение опыта; курсовая переподготовка). опытно-экспериментальное (апробирование новых методов, технологий, инновационных процессов. осуществление корректировки учебных планов, образовательных программ в соответствии с государственными образовательными стандартами). консультативно-диагностическое, педагогический мониторинг (диагностика учебно-воспитательного процесса).

Данная структура позволяет всесторонне воздействовать на каждого ученика, координировать деятельность учителей, воспитателей, специалистов для достижения учебных, воспитательных, коррекционных, оздоровительных целей, развитию материально-технической базы школы.

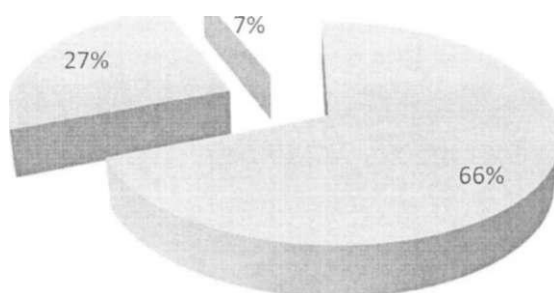
2.Состояние образовательного процесса. Кадровый состав школы.

Анализ кадрового состава педагогических работников по образованию.

Учебный год	Всего педагогов	Образование				
		высшее		Среднее специальное		
		всего	педагог.	Всего	педагог.	среднее
2010-2011	53	29	22	19	13	5
2011-2012	51	35	31	12	9	4
2012-2013	47	32	29	12	9	5
2013-2014	39	26	24	12	8	1

**Кадровый состав педагогических работников
по образованию в 2012-2013 уч.году**

высшее среднее специальное среднее общее



66 % педагогов школы-интерната имеют высшее образование, среднее специальное образование имеет 22% педагогов. В настоящее время 6 педагогов школы-интерната получают педагогическое среднее специальное образование заочно.

Вывод:

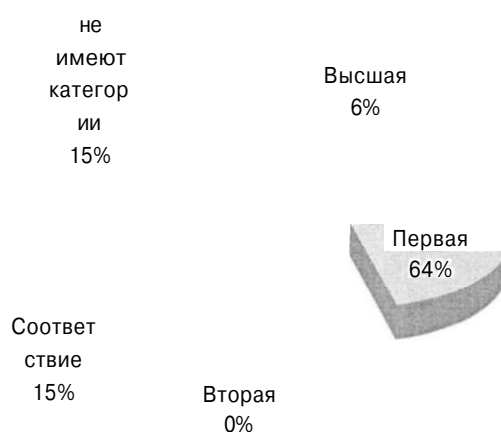
В школе работают 40 педагогов. 32 педагога имеют базовое педагогическое образование. У 5 педагогов дефектологическое образование, 6 педагогов получают педагогическое. Большинство педагогов школы-интерната в совершенстве владеют педагогическим мастерством, имеют высокую теоретическую и практическую подготовку, высокий уровень квалификации. В школе благоприятный психологический климат. В коллективе существует положительный настрой на осуществление инновационных преобразований в учебно - воспитательном процессе.

Анализ кадрового состава педагогических работников по квалификационной категории

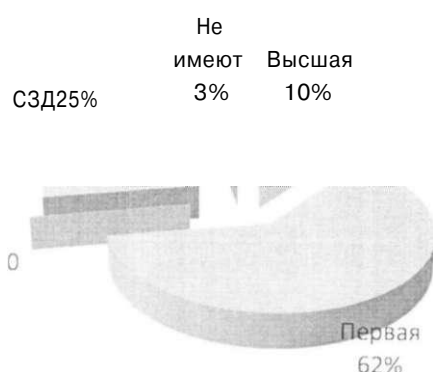
Квалификационная категория		2011-2012	2012-2013	2013-2014	Запланировано в 2013-2014 году	
					На начало уч. года	На конец уч. года
Высшая	Руководит	1	1	2		
	I Педагоги	1	1	2		
I	Руководит	2	2	1		
	II Педагоги	29	29	24	2	
II		15				
СЗ-1			7	10		

2010 - 2011 учебный год

2012-2013 учебный
год



2013-2014 учебный
год



Анализ показывает, что высшую квалификационную категорию имеют 10% педагогов, первую квалификационную категорию имеют 63% педагога,

прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 25% педагогов и не имеют категории 3% педагогов. Количество человек, не имеющих квалификационной категории, по сравнению с 2010 годом снизилось на 41%.

Анализ кадрового состава педагогических работников по прохождению курсов повышения квалификации.

год	I [аучно-методический и iisurg «Развитие и коррекция»	I [аучно-методический центр «Прогрессе»	ВГАПКиПРО
2010-2011			16
2011-2012	10		6
2012-2013	15	2	10
2013-2014	9		
ВСЕГО	234	2	32

Выводы:

Р Выполняя Закон РФ «Об образовании» (ст. 32, и. 4), школа в основном укомплектована педагогическими кадрами. В коллективе 39 педагогических работников, в т.ч. 3 администратора, 17 учителей, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-организатор, 16 воспитателей, библиотекарь.

> Как показываю! данные мониторинга педагогический коллектив находится в мобильном возрасте, большая часть педагогов имеет первую и высшую категорию.

Учителя и воспитатели школы интерната постоянно работают над повышением своего профессионального уровня внутри школы и на курсах повышения квалификации в ВГАПКРО.

Анализ деятельности, направленной на получение начального общего и основного образования.

В работе с учащимися школа-интернат руководствуется Законом РФ «Об образовании». Типовым положением, Уставом школы-интерната, методическими письмами и рекомендациями областного Комитета по образованию, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Преподавание учебных дисциплин осуществлялось по Типовой программе для специальных (коррекционных) школ VIII вида 2000 г.

Учебный план школы-интерната на 2013-2014 был составлен на основе I варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений школ VIII вида, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-11 под редакцией Воронковой В.В. и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения.

Наряду с традиционными предметами в учебный план включены специфические, имеющие коррекционную направленность занятия. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимого. Школа - интернат работает по утвержденному режиму:

- 1-9 классы - 6-дневная учебная неделя;

- в первой половине для учебных занятия, факультативы; во второй половине работа проводится в соответствии с режимом дня и расписанием. Это развивающие кружки и клубные занятия;

- начало и продолжительность учебного года, каникул устанавливается в соответствии с Уставом учреждения;

- учебный план школы, кроме обязательных предметов, предусматривает в обязательном порядке «школьный компонент», который в полном объеме используется для коррекционно - развивающей работы с детьми.

Образовательная программа школы - интерната и учебный план предусматривают выполнение государственной функции специальной (коррекционной) школы VIII вида - обеспечение начального общего и основного общего образования, развитие личности умственно отсталых детей в процессе обучения и воспитания. Главным достижением этих целей явилось включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы - интерната на каждой ступени обучения.

На первой ступени обучения (4 класса, в которых, 2013- 2014 учебном году обучалось 21 учеников), начинающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения обучения на второй ступени;

- создать условия для самовыражения учащихся.

Для этого учителями начальных классов были созданы условия, обеспечивающие учёт индивидуальных и личностных особенностей учащихся, которые реализовывались за счёт индивидуальных и групповых занятий по различным учебным областям.

На второй ступени обучения завершается образовательная подготовка учащихся. Учителя 5х - 9х классов ставили перед собой задачи:

- подготовить детей к самостоятельной жизни и общественно - полезному труду, сформировать социально - нравственные позиции;

привить любовь к труду, что является залогом успешного включения детей в общественно-полезный труд после окончания школы - интерната;

дать тот уровень образовательных и трудовых знаний, который необходим для их социальной адаптации.

Педагоги строят свою работу на основах гуманистического подхода, заботятся о создании наиболее благоприятных условий для стимуляции компенсаторных процессов развития.

Результаты контроля за учебно-воспитательным процессом показали, что учебный план и программы учебных предметов выполнены. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программа и учебный план надомного обучения выполнены.

В рамках социально-педагогической деятельности по социальной адаптации учащихся в выпускных 9 классах помимо общеобразовательных предметов в программу обучения включены профильные предметы трудового обучения:

обучение столярному делу;

обучение швейному делу;

обучение сельскохозяйственному труду.

По данным предметам обучающиеся воспитанники сдают выпускные экзамены.

Трудовое направление в коррекционно-воспитательной работе является основным. Помимо навыков самообслуживания, навыков по уходу за собой и своим жилищем педагоги школы формируют у воспитанников навыки трудовой коллективной деятельности. В системе трудового воспитания важной частью является работа по благоустройству территории. В указанном году учащиеся совместно с педагогами занимались благоустройством территории школы:

высаживали плодовые кустарники, разбили клумбу,

высаживали цветы рядом со столовой,

высаживали цветы рядом со школой.

СХЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся воспитанников.

В течение 2013-2014 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин:

Отслеживался уровень сформированное™ обязательных результатов обучения - это посещение уроков, административные контрольные работы, тесты, их сравнительный анализ.

Качество знаний учащихся это сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.

Общая и качественная успеваемость это отчёты учителей по итогам четверти и года, сравнительный анализ с результатами прошлых лет.

Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования - это срезы знаний по предметам, анкетирование, тестирование.

Степень готовности учащихся начальной школы к продолжению обучения на второй ступени - это срезные работы, посещение уроков.

Устройство выпускников - это сопоставительный анализ поступления в ПУ.

Итоги по результатам мониторинга подводятся на педсоветах, совещаниях при директоре, методическом совете и МО.

По итогам учебных четвертей во 2-9 классах проводились контрольные срезы по основным предметам, осуществлялся контроль за техникой чтения обучающихся воспитанников, где учитывались ее основные параметры, такие как правильность, беглость, выразительность, осознанность, а так же темп чтения. Результаты срезов говорят о том, что наряду с достигнутыми успехами есть еще много нерешенных вопросов. Так, у учащихся среднего звена слабо развиты устные вычислительные навыки, навыки самоконтроля. Есть затруднения при решении составных арифметических задач. По русскому языку учащиеся не всегда могут применить изученное правило в аналогичной ситуации. Анализ техники чтения показал, что у учащихся сформирован данный процесс. Учащиеся среднего звена читают словами, владеют пересказом, выделяют главную мысль текста, отвечают на вопросы. Но при этом при чтении у некоторых учащихся наблюдаются искажения слов, пропуски букв, аграмматизмы, не соблюдаются правила пунктуации. Это обусловлено недоразвитием лексико - грамматической стороны речи.

Всего	74	90	86	-	25	40	51	100	49
уч-ся									

водная таблица по успеваемости за 20123- 2014 учебный год

Классы	уч-ся нач. года	уч-ся конец года	Атте- стован	Не аттест	На «4»и «5»	На «3» и «4»	Качест- во знаний %	Успе- ваем. %	Обучен ность %
2кл.	4	4	4	-	1	5	25	100	68.3
3кл.	1	1	2	1	2	1	66.7	100	71.4
4кл.	8	8	7	1	3	5	38	100	65.4
I ступень обучения	15	15	15	2	6	9	43	100	68
5	8	8	8	-	1	7	13	100	58
6	9	9	9	-	1	8	11	100	62.3
7	7	7	7	-	2	5	27	100	68
8 «а»	10	10	10	-	3	7	30	100	59
8 «б»	7	7	7	-	1	4	42	100	71
9	6	6	6	-	2	4	51	100	62
11 ступень обучения		52	52	-	12	35	26	100	63.5
Всего уч-ся	62	62	60	2	16	34	51	100	40

В целом по школе из 62 обучающихся 2-9 классов занимаются на «4-5» - 18 человек, что составляет 27% от общего числа, на «4» и «5» по начальной школе учебный год окончили 6 человек, что составило 23% от учащихся начального звена, качество знаний 53%. На «4» и «5» на второй ступени обучения - 12 человек, качество знаний - 59%. В целом качество знаний составляет 51 %.. Успеваемость учащихся за учебный год снизилась в связи с изменением статуса школы, комплектованием новых классов. В школе интернате сложилась система коррекционно - воспитательной и оздоровительной работы, которая осуществляется с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей и направлена на укрепление здоровья детей, подготовку их к самостоятельной жизни.

3. Учебно-методическая работа.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Приоритетными направлениями в работе МО учителей было - освоение новых технологий педагогической деятельности, направленной на совершенствование коррекционно - развивающего обучения на основе

здоровьесберегающей деятельности, апробация мониторинга результативности образовательного процесса.

Направления деятельности методической работы в учебном году. Система работы с педагогами.

Задача: обеспечение целенаправленной методической учёбы педагогических кадров путём организации:

семинаров - практикумов по методической теме школы;

самообразования педагогов;

работы школьных методических объединений, временных проблемных групп, творческих лабораторий;

Работа над единой методической темой школы: «Создание условий для формирования личности физически здоровой, духовно развитой, самостоятельной и деятельной, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме».

Задачи:

Внедрение форм, методов и приёмов коррекционно развивающих технологий при организации образовательного процесса в школе на основе здоровьесберегающей деятельности.

Организация мониторинга результативности образовательного процесса в школе.

Создание единой системы управления качеством, подчиняющейся принципу: качество образовательного процесса - неременное условие качественного результата - модельной характеристики выпускника.

Формы методической работы.

Реализация выше обозначенных задач была организована через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- заседания методического совета;
- заседания методических объединений;
- работа по самообразованию;
- индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;
- самоанализ проведённого урока;
- предметные недели;

- методические недели;
- методические выставки;
- педагогический мониторинг;
- разработка программ, сценариев внеклассных мероприятий;
- создание методической копилки учителей и воспитателей, разработка методических рекомендаций;
- ПМПк;
- повышение квалификации («круглые столы», индивидуальные консультации, открытые уроки, взаимопосещение;
- работа с научно методической литературой;
- разработка программ, сценариев внеклассных мероприятий;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- диагностика учебных результатов.

Система мер:

№ п/п	содержание	сроки	ответственные
1.	Инструктивно методические совещания	Ежемесячно	ЗУР, ЗВР
1	1 [практико-ориентированные семинары: Учёт структуры личности школьника с проблемами в развитии при организации образовательного процесса в школе	январь	Бондаренко Е.П. Махинова Т.В.
3.	Мастер - класс: «11 презентация педагогического опыта». «Использование ИКТ при организации образовательного процесса на уроке»	в течение года	Подлесная Е.Н.. Лисевская О.С.

	ВПГ: проект школьного компонента « Развитие познавательных способностей у младших школьников»		
4.	Организация практикумов на занятиях МО: « Определение уровня обучаемости, обученное™, сформированное™ ЗУИ учащихся и составление разіюуровневых заданий»	в течение года	Руководители МО
5.	Работа над индивидуальными мсто; {ичеекимитсмами	в течение года	Руководители МО
6.	Методические оперативки по теме «Ознакомление с новыми технологиями обучения и воспитания, внедрение их в образовательный процесс»	1 раз в четверть	ЗУР, ЗВР Руководители МО
7.	Организация работы МО: учителей начальных классов уч ите лей предметников учителей трудового обучения классных руководителей воспитателей		Копылова Н.Н. Соина В.В. Силкин В.А. Лисевская О.С. Бондаренко Е.П.
~8Г	Работа методического совета школы		Администрация
9.	Работа с молодыми специалистами: инструктаж по учебно-методическому планированию, ведению школьной документации;	Сентябрь	ЗУР. ЗВР

	индивидуальные консультации; диагностика затруднений и оказание методической помощи во время посещения и анализа занятий; организация наставничества: учителя Соина В.В.- Букарева Л.Г.	по необходимости по плану ВШК	ЗУР. ЗВР Администрация ЗУР
10	Корректировка перспективного плана курсовой подготовки учителей, воспитателей	сентябрь	ЗУР, ЗВР
11.	Участие в областных семинарах коррекционных учреждений VIII вида		Администрация
12	Подготовка и проведение общешкольных мероприятий, предметных недель, открытых уроков, конкурсов и викторин посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	В течение года	Педагогический коллектив школы интерната

В 2013-2014 учебном году педагоги школы вместе с обучающимися воспитанниками приняли участие в районных, областных, Всероссийских и международных конкурсах и выставках.

Ключкина В.П.- участник в областного экологического проекта «Покормите птиц зимой», подготовила к Всероссийской интернет - олимпиаде обучающегося воспитанника Горовенко А., где заняли первое место, разместила свои методические разработки в проектах «Инфоурок», Новый урок».

Силкин В.А. участник областного экологического проекта «Покормите птиц зимой», разместил педагогические разработки на педагогических сайтах «Инфоурок», «Прояви себя».

Свиридова И.В.- участник областного экологического проекта «Покормите птиц зимой», Всероссийской акции «Добровольцы - детям», всероссийского конкурса мультимедийных презентаций «Информационная страничка»(1 место), методические разработки размещены на педагогическом сайте « 1 [рояви себя».

Казьмина О.Б. - подготовила к Всероссийской дистанционной олимпиаде по русскому языку Мещерскую М, опубликовала свои методические разработки в « 1 [едагогической газете», участвовала в проектах « Инфоурок», «Прояви себя».

Великанова Л.А.- подготовила к дистанционной олимпиаде Антонова В., где учащийся занял первое место, опубликовала свои методические разработки в «Педагогической газете», в педагогических проектах «Инфоурок», «Прояви себя».

Лисевская О.С .- подготовила к Международной, Всероссийской дистанционной олипиаде по русскому языку и литературе : Горовенко А.(9 класс), Урушанова Е.(8 класс), Гагарину А.(7 класс), учащиеся награждены дипломами I и II степени.

Букарева А.Г.- приняла участие в педагогическом конкурсе « Прояви себя».

Букарева М.В.- приняла участие в педагогическом конкурсе « Прояви себя».

Копылова ИЛ Г- опубликовала методические разработки на страницах «Педагогической газеты», приняла участие в педагогическом конкурсе « 11рояви себя».

Соина В.В.- опубликовала методические разработки на страницах «Педагогической газеты», приняла участие в педагогическом конкурсе « 11рояви себя».

Димитров В.П.- опубликовал методические разработки на страницах «11едагогической газеты».

Все педагоги награждены дипломами, имеют сертификаты, подтверждающие участие.

Учителем физкультуры Малофеевым А.П. проводилась серьёзная, целенаправленная работа. Его воспитанники приняли участие в Областной спартакиаде, являлись участниками районных соревнований, межпоселковых, а также соревнованиях, организованных в сельском поселении.

В 2013 году коллектив педагогов школы награждён дипломом II степени за работу в комплексной акции «Полезное общее дело», занявшую 2 место в VII областном конкурсе «ОТХОДЫ и ДОХОДЫ».

Однако педагоги уделяют недостаточное внимание самообразованию и методической учёбе.

Задача повышения качества преподавания и воспитания является одной из основных в методической работе школы. На заседании МО изучались новинки методической литературы, новые педагогические технологии, уделялось внимание совершенствованию форм и методов организации урока. Были даны открытые уроки и мероприятия. Проведены предметные недели по русскому языку, математике, физкультуре, технологии. Прошла неделя начальных классов.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, можно указать на следующее:

- отсутствие заинтересованности отдельных педагогов в усвоении обучающимися воспитанниками знаний и умений;
- низкая учебная мотивация учащихся;
- отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении домашней работы;

Эти причины могут быть устранены при заинтересованности каждого педагога.

Воспитательная работа.

4. Анализ воспитательной работы школы-интерната за 2013-2014 учебный год

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в рамках системы образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Воспитательная работа в школе ведется в соответствии с основной методической темой «личностное ориентирование обучения и воспитания

направлений: «Секция спортивных игр» - Малофеев А.П., «Спортивная секция О.Ф.П.» - Сергеев А.М., «Рукодельница» - Сафронова З.А., «Музыкальный калейдоскоп» - Артамонникова И.В., «Кукольный театр Кудесники» - Арбузова Л.С., «Весёлые нотки» - Подлесная Е.И.

Немаловажную роль в формировании культуры здоровья играют созданные в каждой группе

уголок здоровья;

- уголок саморазвития

В этом году активно привлекались ТСО для профилактики вредных привычек и пропаганды ЗОЖ, либо постепенного отказа уже сложившихся привычек. Обучающиеся воспитанники приняли активное участие во Всероссийской акции «Россия без табака» за что награждена дипломом первой степени а так же в акции организованной ИПДН города Урюпинска «скажи нет вредной привычке». В этом учебном году предлагается воспитателям ответственно подойти к подготовке областного слета обучающихся воспитанников с ОВЗ интернатных учреждений, который будет проходить на базе нашей школы..

Особое внимание следует уделять массовой, просветительско-профилактической работе медицинского персонала, контролю по соблюдению воспитанниками санитарно-гигиенических норм в школе, корпусе, столовой, бане.

Учебный год был насыщен различными внеклассными внешкольными мероприятиями.

Силами обучающихся воспитанников школы были подготовлены и проведены, ставшие традиционными, праздник «День Знаний». « День Учителя», «Новый год», «День Сталинградской битвы», «23 февраля», «8-ое марта», «День победы», «Последний звонок», «День защиты детей». Благодаря помощи ГУВД города Волгограда обучающиеся воспитанники приняли участие в акции ко Дню Солидарности в борьбе с терроризмом, посвященной памяти бойцов спецподразделений, погибших при выполнении служебных обязанностей. В рамках этой акции воспитанники побывали на экскурсии Музее -Панораме Сталинградской битвы,увидели показательные выступления бойцов СОБР и ОМОН на Набережной реки Волги, приняли участие в Вахте Памяти, побывали в

Академии МВ Д. Но пожалуй, самым значительным и ответственным стал для нас конкурс педагогического мастерства работников образования интернатных учреждений. В нем приняла участие и стала победителем воспитатель Подлесная Е.Н., которая достойно отстояла честь школы во всех испытаниях.

Классными руководителями, воспитателями были запланированы и проведены тематические беседы, классные часы на тему: «Великая Победа». Организована и проведена V межпоселковая Спартакиада, посвященная победе в Великой Отечественной войне, цель которой пропаганда здорового образа жизни и привлечение молодежи к занятиям физической культурой, спортом, воспитание патриотизма. Воспитатель Димитрова Г.И. со своими обучающимися воспитанниками приняла участие в Международной творческой акции «Рисуют дети». О мемориальном комплексе «Брестская крепость - герой», где Найзин Т.(8класс), Бирюков С.(8класс) стали призерами. Воспитатели Сафронова О.В., Галкина Е.В., Назарова Н.А., Арбузова Л.С, Подлесная Е.Н., Димитрова Г.И., участвуя в районной выставке «Песни военных лет», стали победителями. Очень трогательно и тепло прошли праздники: 2 февраля, 14 февраля, 23 февраля, 9 мая. Ребята их запомнят по встречам с труженниками тыла, участниками боевых действий в Афганистане и Чечне. Все эти мероприятия проводились с целью приобщения детей с ОВЗ к историческому наследию своего народа, с целью создания специальных условий, позволяющих данной категории детей реализовать творческие способности и потенциальные возможности в проектной деятельности на основе предметно-практической деятельности. Система экскурсионной работы, которая существует в школе, способствует повышению мотивации учащихся к познавательной деятельности. В рамках празднования 85-летия Урюпинского района 20 обучающихся воспитанников посетили шоу воздушных шаров и змей «Хоперский улет 2013». Большая работа проведена учителями технологии и воспитателями по подготовке изделий, поделок к ежегодно, ставшей традиционной выставке ко Дню детства. Отмечены работы обучающихся воспитанников: Найзина Т., Сулимовой А., Форофоновой З.- руководитель Букарева А.Г., Ивановой И., Урушанова Е.- руководитель Сафронова З.А., Марков В., Горовенко А., Каракоша А., Кучеров Д.- руководитель Силкин В.А. Работы воспитанников под руководством этих педагогов были отмечены на районном фестивале художественного творчества детей «Я - автор», где отмечены дипломами I и II степени, грамотами, ценными подарками.

Большой вклад в развитие детского музыкального творчества и привитию

обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья», которая тесно перекликается с миссией школ: образование и воспитание детей с особыми потребностями, стремление дать каждому ребёнку реализовать свой потенциал, научить приносить пользу людям и стать полноценным членом современного общества. Сам индивидуальный процесс учитывает индивидуальные особенности личности каждого ребёнка.

Основным назначением воспитательной работы в школе-интернате является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком общества, научить делать жизненный выбор и находить способы его реализации.

Воспитательная работа является одной из главных составляющих всего процесса обучения и воспитания в школе. Важнейшим аспектом воспитательной деятельности является использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

В 2013-2014 учебном году воспитательная работа находится на этапе стабильного развития. Этот этап характеризуется сплочением школьного коллектива, усложняется деятельность детей в сфере самоуправления, развивается их инициатива и самостоятельность, рождаются новые традиции.

Педагогический коллектив школы-интерната работал над проблемой: «Создание условий для формирования личности физически здоровой, духовно развитой. Самостоятельной и деятельной, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме».

Для реализации данной проблемной темы были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась вся воспитательная работа в школе-интернате:

- Художественно - эстетическое
- Физкультур]ю - оздоровительное и досуговая деятельность

Структура воспитательной работы в школе-интернате включает в себя работу воспитательских групп и кружков по интересам, работу МО воспитателей, воспитательную деятельность на уроках и классных часах, деятельность педагога-организатора, детского психолога, соц.педагога, работу Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди воспитанников школы-интерната.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, вмещая в себя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, влияние социальной, природной, предметно эстетической среды, непосредственно расширяющее воспитательное пространство.

В ходе модернизации системы образования одним из актуальных становится вопрос оптимальной и грамотной организации учебно- воспитательного процесса в школе. Общеизвестно, что интеллектуальное развитие ребенка ,совершенствование его памяти, воли, аналитических способностей, умение добывать и накапливать информацию о мире не влечет за собой автоматически личностного развития , раскрытия ее духовной жизни. Поэтому целостная система образования должна включать в себя не только обучающий компонент, направленный на подготовку учащихся к будущей самостоятельной деятельности, но и систему целостную систему духовно- нравственного просвещения и воспитания обучающихся воспитанников.

Актуальность внедрения в учебно-воспитательный процесс личностного воспитания обучающихся воспитанников не обошла стороной и нашу школу. В системе воспитательной работы нашло отражение включение в тематическое планирование ряда внеклассных мероприятий, в I полугодии схематично, а вот уже во II полугодии наиболее целенаправленно. Практически все мероприятия прошли с использованием технической поддержки- иллюстративной и музыкальной, что позволяло обеспечить особую эмоциональную атмосферу, заинтересованность воспитанников. Четко прослеживалась целостность, систематичность и последовательность проводимых мероприятий, применение разнообразных форм и средств педагогического воздействия. В 2013-2014 уч.году необходимо продолжить работу в данном направлении, воспитателям необходимо обратить внимание и на планирование, на систематичность проведения занятий.

Формирование качеств личности непосредственно связано с развитием национальной культуры, воспитанием патриотических чувств, творческих способностей детей, созданием условий для самореализации личности, воспитание культуры здоровья и здорового образа жизни, который, безусловно, влияет па дальнейшую духовную жизнь воспитанников.

Работая над созданием образовательно - воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, патриотическому, физическому развитию и социализации обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в 2013-2014 учебном году были организованны следующие кружки дополнительного образования в рамках ключевых

любви к песне внесли руководитель кружка «Музыкальный калейдоскоп» Артамонникова И.В. и кружка «Веселые нотки» Подлесная Е.Н.

На отчетном концерте ребята продемонстрировали богатый репертуар не только казачьего фольклора, порадовали зрителей яркими нарядными костюмами и умелым владением народными инструментами: Ложки, домра, балалайка, но и знанием эстрадного репертуара.

В этом году обучающиеся воспитанники приняли участие во Всероссийском конкурсе прикладного творчества « Путешествие по страницам любимых сказок», где Хуртин А. стал победителем 3 степени, во Всероссийском конкурсе прикладного творчества « Славься, Отечество!» Ефремова А. победитель 3 степени, Бортничук Д. победитель 2 степени, куратором данного мероприятия стала Бирюкова П.А. Воспитатели Димитрова Г.П., Назарова П.А. приняли участие в V Всероссийском творческом конкурсе «Талантоха», где в номинации «Декаративно прикладное творчество» работа Кравченко В. «Лесной пейзаж» заняла 3 место, работа Бирюкова С. В номинации « Рисунок» «Поздравляю с праздником» заняла 1 место. Наши обучающиеся воспитанники получили все призовые места с I по IV в районном конкурсе рисунков на тему «Близкая к сердцу» (Найзин Т., Урушанов Е., Каракоша А., Гулардава И.). Воспитатель Улогова Е.В. подготовила к участию в Международном конкурсе детских поделок Дунаеву В. (1 класс). Дети с удовольствием участвуют в этих мероприятиях, задают массу вопросов. Также в 2013 -2014 учебном году обучающиеся воспитанники посетили мюзикл в г. Волгограде (13 человек), цирк ШАПИТО « Шелковый путь» (20 человек), спектакль «Кузькин сундучок» в районном центре детского творчества (13 человек). Учителя и воспитатели ознакомлены со статистикой и признаками наркомании у детей. Благодаря скоординированным действиям всего коллектива школы, общественных организаций, медицинских учреждений и правоохранительных органов нам удастся как сохранить здоровье детей, так и свести к минимуму негативные социальные явления, которые мешают нормальному развитию С) шествованию общества. Физкультурно-оздоровительная работа является одним из важных компонентов воспитания детей с нарушениями интеллектуальной деятельности.

Это способствует не только физическому развитию детей, но и становлению таких качеств как воля, упорство, настойчивость. Эта работа имеет характерную направленность, улучшает координацию движений, устраняет нарушения мелкой и крупной моторики. Участие детей и подростков в

разнообразных спортивных объединениях, секциях, созданию в школе необходимых условий для занятий спортом один из способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения. И правонарушений среди подростков. Особое внимание уделяется внедрению в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни.

В школе регулярно проводились соревнования по футболу, волейболу, пионерболу, теннису. Обучающиеся воспитанники принимали активное участие в выездных межпоселковых и городских спортивных соревнованиях, неоднократно занимали призовые места. Ребята стали участниками турнира по мини футболу памяти ЗМС Ивакина В.Г.

Регулярно проводятся «День здоровья», военно-спортивные игры, соревнования «Юный пожарник», конкурсы «А.ну-ка, парни!», «А. ну-ка, девочки!». Достоинство отстояли честь школы наши спортсмены на областном слете воспитанников коррекционных школ- интернатов в г.Котово, где удостоились очередных призовых мест Горовенко А., Форофонов З., Марков В.

Выпускникам нашей школы: Горовенко Л., Жемова М., Дорошев В. на последнем звонке 1 лава Администрации Акчернского сельского поселения Цепляева Л.В., выразила благодарность за активное участие и помощь в жизни сельского поселения: озеленения ст.Тепикинской, в уборке и содержании в чистоте и порядке памятника героям - землякам Великой Отечественной войны, за участие в творческой и спортивной жизни Акчернского сельского поселения.

Правовое воспитание, учитывая состав обучающихся воспитанников нашей школы, занимает важное место в системе воспитательной работы. Задачи правового воспитания в ГКО У заключаются в том, чтобы довести до сознания учащихся требования правовых норм, добиться того, чтобы эти требования приобрели для них личностный смысл, стали руководством в повседневном поведении.

В школе выявлен подросток, относящийся к группе риска и состоящий на учете в ИПДН. Он взят под специальный контроль классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога и воспитателей. Это вновь Барминов Е.

Проанализировав работу, можно сделать выводы:

1. I [родолжать работу по направлениям;

2. активизировать работу ученического самоуправления;
3. Продолжить организацию воспитательной работы в школе -интернате, направленную на формирование культуры личности обучающихся воспитанников;
4. Усилить внутришкольный контроль воспитательного процесса школы-интерната.

Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов, создают атмосферу ответственности, взаимопомощи. Л.С. Макаренко отмечал: «Ничто так не скрепляет коллектив, как традиция. Воспитать традиции, сохранить их - чрезвычайно важная задача воспитательной работы».

Анализируя всю работу, проделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

- активная помощь в организации со стороны детей и педколлектива;
- разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
- совместное участие в работе с Социумом (шефы, СДК)

Что не удалось:

- не получилось организовать самостоятельную деятельность обучающихся воспитанников.

Ключевые направления в работе кружков художественно-эстетического и физкультурно - оздоровительного циклов - это духовно - нравственное и творческое развитие детей. Изучая на занятиях кружков русское искусство: живопись, литературу, музыку и танцы, дети с удовольствием поют и танцуют, читают стихи, выполняют декоративные панно, изучают народные промыслы, их истоки и современное развитие. Декоративно-прикладное творчество наиболее прочно связано с бытом и повседневной жизнью каждого человека, именно поэтом} эстетическое воспитание школьников на примере декоративно-прикладного искусства имеет огромное значение для формирования культуры быта и труда, культуры человеческих отношений в целом. Работы детей никого не оставляют равнодушными. Под руководством педагогов дети создают волшебную красоту. А мелкая моторика ещё и влияет на развитие умственных способностей. Юные художники и

мастерицы со своими наставниками с энтузиазмом украшают школу. Успешный труд приносит позитивные впечатления, повышает самооценку, развивает ответственность, уверенность в себе, способствует социализации ребёнка. Практико-ориентированное и трудовое обучение дают устойчивые знания и умения, обладает огромным воспитательным потенциалом. Ребят необходимо учить чувствовать, понимать, ценить и, самое главное, создавать красоту своими руками. Если дети сделали что-то своими руками, они будут беречь это и гордиться своей работой, легче входить в жизнь и принимать условия жизни.

В 2013-2014 учебном году руководители кружков используют в своей работе Программы для педагогов доп. Образования. Такая работа даёт возможность объективно анализировать и видеть дальнейшие перспективы развития своих подопечных.

Все руководители кружков добились хороших результатов, смогли заинтересовать детей, деятельностью определенного направления и дали возможность раскрыть им свои способности и таланты.

Работы кружковцев демонстрировались на выставках школы-интерната и в районных и областных смотрах, на празднике Дня станицы. В результате занятий в кружках у воспитанников появилась положительная динамика в межличностных отношениях и коммуникативном поведении. Эти занятия благотворно влияют на развитие эмоционально-волевой сферы, а значит и на всю познавательную деятельность.

Результаты работы педагогов доп. Образования и всего педагогического коллектива можно проанализировать по представленной таблице:

Награждения за участие в конкурсах, выставках, фестивалях, спартакиадах.

	2011		2012		2013		2014	
	НАПРАВЛЕННОСТЬ							
И рамоты	Физ.	Худ.	Физ.	Худ.	Физ.-	Худ.	Физ	Худ -
От	Оздор.	Эстет.	Оздор.	Эстет.	Оздор.	Эстет.	оздор.	эстет.

Район	2	5	6	17	7	17	8	21
Область	—		6	5	1	5	1	7
Всероссийские						1		8
Итого	14		34		35		47	

Таблица 14

Список кружков и секций

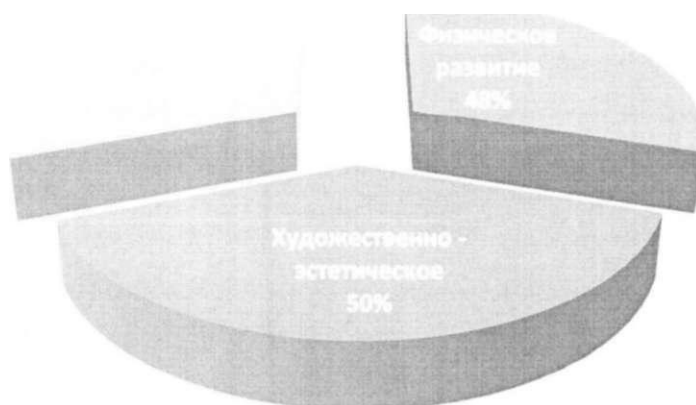
Дни недели	Кол-во часов	Наименование кружка	Количество занимающихся/в т.ч «группы риска»
Понедельник	—	Вокальное и хоровое пение «Музыкальный колейдоскоп»	20/1
Вторник	2	Вокальное и хоровое пение «Музыкальный колейдоскоп»	20/1
Вторник	2,5	Спортивный «Волейбол»	14/1
Среда	2	Эстрадное пение «Веселые нотки»	20/1
Четверг	2	Танцевальный «Задорный каблучок»	12/1
Четверг	2,5	Спортивный «Теннис»	7
Пятница	2	«Рукодельница»	11/1
Суббота	2	Эстрадное пение «Веселые нотки»	20/1
Суббота	2	Театральный «Кудесники»	13/1
Суббота	2	«Юный художник»	9

Воскресень с	1	Театральный «Кудесники»	13/1
Воскресень с	2	Вязание «Волшебный клубочек»	13/1
Воскресень е	2	«Делаем сами»	9
Всего	27		98

Система кружковой работы тесно переплетается с системой воспитательной работы в школе-интернате. Работы кружков строится по направлениям, соответствующим направлениям воспитательной работы. Их составили: Физически-оздоровительное развитие (секция спортивных игр, секция ОФП)

- Художественно-эстетическое воспитание (кружки «Рукодельница», «Музыкальный калейдоскоп», «весёлые нотки», «Кудесники»).

Направления кружковой деятельности



Из диаграммы видно, что количество воспитанников, посещающих кружки художественно-эстетического и спортивного направления примерно одинаково. Два процента обучающихся воспитанников не могут посещать кружки в силу своих психофизических возможностей. (2человека)

Работа системы кружков школы-интерната базируется на таких принципах, как добровольность, дифференциация и индивидуализация обучения, включенность ребенка в деятельность, приносящую социально значимый результат, последовательность и преемственность в работе кружков и объединений.

Перед руководителями кружков ставились следующие задачи:

1. Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепление их здоровья.
2. Коррекция основного дефекта учащихся в соответствии с уровнем их психофизических особенностей.
3. Личностно-нравственное развитие учащихся.

При записи учащихся в кружки учитывается желание детей, их интересы, и возможности. При вовлечении детей в кружковую работу используется индивидуальный подход. При этом педагог тактично помогает каждому воспитаннику выбрать такой кружок, в котором наиболее полно могут реализоваться его способности, и который наилучшим образом будет способствовать коррекции и компенсации его дефекта.

Система кружковой работы позволяет воспитанникам быть причастными к истинным ценностям жизни, даёт возможность каждому проявить себя как личность. В условиях интернатного учреждения получение ребёнком такой возможности означает не только включение в занятия по интересам, сколько иной способ существования безопасный, но обеспечивающий достижение успеха в соответствии с собственными способностями и независимо от уровня успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Для воспитанников школы-интерната, которые имеют проблемы в обучении, это особенно важно. Создаётся благоприятный фон для достижения успеха, так как ребёнок не боится неудач, что в свою очередь положительно влияет и на учебную деятельность.

Внеурочная работа и кружковая работа в школе-интернате тесно связаны друг с другом и переплетаются. Общешкольные праздники, коллективные дела являются полем их пересечения, в них принимают активное участие члены творческих коллективов и руководители кружков. Это хорошо, так как приводит к объединению всех творческих сил школы и сплочению коллектива.

Таким образом, анализируя результативность воспитательной работы педагогического коллектива, можно сделать выводы и проследить динамику роста педагогического коллектива и обучающихся воспитанников:

1. В целом задачи, поставленные педагогическим коллективом в 2012-2013 учебном году, выполнены.
2. Воспитательные мероприятия направлены на стремление дать каждому обучающемуся воспитаннику реализовать свой потенциал, научить приносить пользу людям и стать полноценными членами современного общества.

Рекомендации:

1. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива, общественной активности учащихся, организации сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов, через реализацию Программы социализации и воспитания.
2. Создание условий для сохранения здоровья учащихся, формирования потребности здорового образа жизни и здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой, развития духовно-нравственных качеств через реализацию Программы социализации и воспитания.
3. Совершенствование методического мастерства воспитателей, способных компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников через организацию работы МО воспитателей.
4. Повышение качества подготовки и проведения внеклассных мероприятий посредством использования ИКТ.

Вести диагностическую работу посредством мониторинга состояния уровня воспитанности учащихся.

Логопедическая работа

Логопедическая работа в специальной (коррекционной) школе-интернате занимает важное место в процессе становления ребёнка в социуме. Коррекция нарушений речи обучающихся воспитанников с ОВЗ требует организации специальной логопедической работы, которая проводится на занятиях с 1 по 7 класс.

В начале года были обследованы все вновь принятые учащиеся в количестве 22 человек. Обучающиеся воспитанники с нарушениями речи были занесены в журнал учёта. Устная и письменная речь изучалась в условиях индивидуального обследования. Данные обследования занесены в речевую катру, заведенную на каждого учащегося. Всего было зачислено 14 человек.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	7 класс
4	3	1	3	2	1
Из них:					
Ф1 IP		ФФНР		Фонематическое недоразвитие	
6		6		2	

Общее количество обучающихся воспитанников, нуждающихся в логопедической коррекции 27 человек. Коррекционная логопедическая работа проводится с учетом возрастных особенностей, программы по русскому языку, речевого дефекта. Логопедический кабинет оснащен всем необходимым учебно - методическим материалом. Работа учителя-логопеда построена на тесном контакте с учителями и воспитателями. Успехи каждого ребёнка на занятиях отмечаются и доводятся до учителя и воспитателей через журналы звукопроизношения и тетрадей взаимосвязи. Проводятся консультации по закреплению речевых навыков, приобретённых обучающимися воспитанниками в процессе логопедических занятий.

5. Психологическая деятельность

Основные функции психолога в детском интернатном учреждении - создание условий, способствующих охране и укреплению физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, обеспечение индивидуально личностного подхода к каждому воспитаннику интернатного учреждения.

Вся работа психологической службы проводится в соответствии с годовым планом, утвержденным на школьном педсовете. План работы включает в себя следующие направления: психологическое просвещение, психологическая профилактика, диагностика, коррекционная работа, психологическое консультирование. Психологическая служба работает со всеми детьми разных возрастов, с 1 по 9 классы. Работа ведётся совместно с педагогами, администрацией, всеми службами школы-интерната. План работы выполняется полностью.

По психологическому просвещению работа ведётся с педагогическим коллективом, учащимися, родителями. Психолог регулярно выступает

на заседаниях методических объединений, методическом совете, педагогическом совете, семинарах, проводит индивидуальные консультации по запросу педагогов. Так, на заседаниях методических объединений психологом были раскрыты темы: «Использование психолога педагогической характеристики в учебно-воспитательном процессе», «Источники повышения учебной мотивации», «Возрастной и индивидуальный подход к проведению коррекционной работы с учащимися», «Развитие познавательной активности учащихся», «Конфликты и взаимодействие в педагогическом процессе» и другие. В течении года посещались семинары областных методических объединений по темам: «Индивидуальный подход: уроки, занятия, заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений», «Сенсорное развитие как часть коррекционной работы».

Цикл тренинговых занятий для педагогов по работе с группами проблемных детей - агрессивных, гиперактивных позволил улучшить психологический климат в учреждении, взаимопонимание между детьми и педагогами. Для учащихся психологом проводятся часы общения, занятия по коррекции эмоционально - волевой сферы личности, консультации по профориентации. Для родителей и патронатных воспитателей проводятся индивидуальные консультации по возникающим проблемам в детско - родительских отношениях, выступления на родительских собраниях по актуальным для данного возраста детей темам.

Количественный результат индивидуального консультирования психолога

		2011	2012	2013	20
Учащиеся	1 -4 классы	27	21	25	21
	5 - 9 классы	51	38	50	47
Родители (патронатные воспитатели)		5	8	9	19
Педагоги	Диагностика	18	21	15	17
Основные проблемы	Успеваемость	12	15	13	15
	Юведение	15	19	21	20
	Взаимоотношения со сверстниками	11	3	4	5
	Отношения с педагогами	22	4!	23	22
	Эмоциональные	11	13	13	15

нарушения				
Девиянтное поведение	13	15	12	10
Помощь в саморазвитии	17	16	21	22
Повышение педагогической (родительской) компетенции	51	48	53	45
Методические рекомендации				

В направлении «Психологическая профилактика» психологическая служба принимает непосредственное участие в составлении профилактических программ, выработке рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, ведет сопровождение адаптации вновь прибывших детей, проводит занятия со старшеклассниками по подготовке к самостоятельной жизни.

Направление «Психологической диагностики» важно для психологической службы, т.к. в ходе диагностики психолог собирает материал по психофизическим особенностям ребенка, который использует в своей работе как служба сопровождения, так и весь педагогический коллектив, работающий с данным ребенком. Психологом спланирована и систематически проводится диагностика познавательной сферы учащихся, эмоционально волевого и личностного развития, проводятся наблюдения за динамикой развития воспитанников в указанных сферах. Результаты диагностики становятся объектом обсуждения на заседаниях школьного МППК, помогают сформировать индивидуальные образовательные маршруты для каждого учащегося. Так, для учащихся начальной школы и вновь прибывших учащихся проводится полное обследование психолога, результаты заносятся в протоколы. По мере обучения ребенка в школе диагностические материалы накапливаются, анализируются и систематизируются.

Диагностики проводились по следующим направлениям:

- Определение степени психологической готовности ребенка к обучению в школе, проводилось среди учащихся 1 класса, обследовано 6 учеников.

- Изучение интересов, способностей, склонностей учащихся, проводилось среди школьников 5 - 9 классов, в индивидуальной форме, обследовано 73 ученика.

- Изучение эмоционального отношения учащихся к школьной жизни, обследовано 58 учащихся.

- Изучение уровня развития учебных способностей у учащихся 4 класса, обследовано К) школьников.

- Изучение степени агрессивности учащихся среднего звена школы по методикам Басса-Дарки, «Несуществующее животное», проводилось в индивидуальной форме в течение трех лет с повторным анализом. Обследовано 73 ученика.

- Изучение социометрического статуса учащихся 4, 5, 7, 9 классов, обследовано 50 школьников.

- Изучение уровня развития познавательных процессов среди учащихся 1-9 классов, обследовано 73 ребенка.

- Изучение профессиональных интересов, склонностей, способностей учащихся с целью выбора профессионального направления по трудовому обучению, обследовано 49 школьников.

- Изучение уровня интеллектуального развития по методике Д.Векслера с целью обследования детей на МСЭК. обследовано 59 учащихся.

- Изучение эмоционально-психического состояния школьников с целью изучения уровня мотивации и степени тревожности при переходе в среднее звено школы, обследовано 68 учащихся.

В школе разработана система коррекционной работы психолога с учащимися. Проводятся как индивидуальные, так и групповые коррекционные занятия. С учащимися начальной школы в основном проводятся занятия по коррекции познавательной сферы, формированию произвольности деятельности, с учащимися среднего звена - по коррекции эмоционально - волевой сферы, со старшеклассниками - по подготовке к самостоятельной жизни по выпуску из интерната. Разработаны и проводятся циклы занятий с элементами тренингов с детьми, склонными к агрессивному поведению, гиперактивными. Ведется коррекционная работа с детьми - инвалидами по социальной адаптации и формированию устойчивой жизненной позиции. Коррекционные программы носят различную длительность в зависимости от проблемы и составляют от 12 до 36 занятий в год. Для учащихся подготовительного класса в течение всего года работает группа развития, для третьеклассников - психологическая азбука и группа

развития. Для пятиклассников в начале года проводятся тренинговые занятия по адаптации к учебе в среднем звене, проводятся индивидуальные занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы. В шестом классе предусмотрены уроки общения «Формирование поведенческих навыков». Для учащихся среднего звена сформированы группы по проблемам в развитии, для каждой группы разработана своя программа коррекции.

Проводя изучение мотивации учащихся к школе, у школьников 4 класса в апреле месяце каждого учебного года было выявлено, что в результате коррекционной работы положительная мотивация учащихся возрастает с каждым годом, тем самым повышается интерес к школе, к приобретению знаний.

С учениками среднего звена работа велась индивидуально, в соответствии с запросами детей, педагогов, результатов диагностирования по выявленным проблемам. Диагностика проводилась по темам оценки труда, вложенного в учёбу, формам отношений со сверстниками, преодолению конфликтных ситуаций.

Продолжается работа по ведению индивидуально-психологических карточек. Карточки включают в себя не просто анамнез (сведения о родственниках, дата поступления в школу, сведения о здоровье), а также освещены такие вопросы, как отношение к учебе, мотивация, любимые и нелюбимые предметы, отношение к чтению и труду, поведение на уроках и во внеурочное время, особенности эмоционально-волевой сферы, поведения; отношения с детьми и взрослыми, особенности поведения в свободное время, интересы детей, рекомендации специалистов. На каждого учащегося заведены индивидуальные папки, где накапливается материал по результатам тестирований, другой проводимой диагностики.

6. Работа социального педагога.

Основные направления деятельности учреждения по социально-правовой адаптации следующие:

- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи детям;
- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите личности обучающихся, принятие мер по реализации их прав и свобод;
- оказание помощи обучающимся воспитанникам в профориентации, получении профессии, трудоустройстве и успешной интеграции в общество.

Одним из направлений деятельности школы - интерната является социально-правовая защита воспитанников, создание условий для успешной

социализации в дальнейшей жизни. Координирует работу по социально - правовой защите социальный педагог. В школе-интернате обучаются и проживают дети со статусом:

Обучающиеся воспитанники с ограниченными возможностями здоровья - 68.

В том числе:

- домашние дети - 35

- приемные дети - 33

Работа социального педагога осуществляется на основании плана работы на 1 год, плана работы на месяц, плана работы на текущую неделю. В планах находит отражение деятельность по формированию социальной компетентности учащихся, которая является одним из условий успешной социализации в обществе. Социальным педагогом разработана и внедрена в воспитательный процесс программа социально - правового сопровождения (социальный практикум) для учащихся 9 классов со следующими целями и задачами:

- содействовать развитию социально - правовой грамотности воспитанников посредством воспитательной и коррекционной работы;

- формировать знания и умения учащихся по решению конкретных проблем при выпуске из школы - интерната;

- продолжать работу по привитию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек;

- способствовать накоплению знаний о законах РФ и Международного права.

Совместно с педагогическим коллективом разрабатываются занятия по социальной ориентированности учащихся, основными задачами которых является формирование навыков самостоятельного планирования своего времени, умений реализовывать свои цели, доводить их до конечного результата, объективно оценивать свои успехи. К таким занятиям относятся занятия по моделированию будущего «Я сам», «Мы вместе», «После окончания школы», «После окончания ПУ».

В школе - интернате создан и успешно работает Попечительский совет с целью совершенствования материально технической базы учреждения; организации массовых внешкольных мероприятий, укрепления здоровья воспитанников, улучшения условий труда работников. Они являются частыми гостями школы и надёжными друзьями и помощниками в трудную минуту.

Профориентационная работа в школе - интернате строится с учетом состояния здоровья детей (физического и психического), желания, востребованностью профессии по месту жительства выпускника. С целью знакомства с профессиональными училищами области проводятся экскурсии; дни открытых дверей в школе интернате. Педагогический коллектив способствует получению каждым выпускником профессионального образования.. На протяжении нескольких лет наши выпускники обучают в следующих НУ области:

- 11У №5 г. Фролово, ул. Рабочая, 2
- ПУ №12 г. Волгоград, ул. Краснополянская, 11
- НУ №16 г. Новоаннинский, пер. Казачий, 85
- НУ №49 пос. Серп и Молот, Новониколаевский р-н.
- НУ №58 г. Дубовка, ул. Почтовая,54

Образовательные задачи на новый учебный год.

1. Формирование у учащихся потребности в саморазвитии, путём привлечения их к общественно- полезным делам, участия в творческих проектах.
2. Стимулировать учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
3. Изучение методик личностно-ориентированного обучения.
4. Способствовать созданию условий для подготовки к продолжению непрерывного образования в ПУ, к жизни в семье и современном мире, сформировать профессионально-трудовые навыки у 80% обучающихся воспитанников через профориентационную работу.
5. Создать условия труда, обеспечивающие оптимальную организацию учебно-воспитательного процесса через укрепление материально-

технической базы и рациональное использование финансовых средств.